

苏州工业园区中等职业教育质量报告

(2025 年度)



2025 年 12 月

编制说明

苏州工业园区现有一所中等职业学校——苏州工业园区工业技术学校（SIPITS），按照《国务院于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）《国务院于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）及2022年5月颁布的《中华人民共和国职业教育法》精神，根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18号）、江苏省教育厅办公室《关于转发教育部职业教育与成人教育司组织开展职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》、苏州市教育局《关于做好2025年度苏州市中等职业教育质量报告有关工作的通知》等文件要求，总结2024-2025学年办学成绩，提炼办学特色，以2024年9月1日至2025年8月31日期间苏州工业园区教育事业统计系统和全国中等职业学校管理信息系统数据为主要依据，通过深入分析，编制本报告，反映区域的办学水平和办学质量。

本报告包括基本情况、产教融合、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、发展保障、挑战与展望等八个部分。

苏州工业园区教育局

2025年12月31日

目 录

一、基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 办学条件	3
1.3 专业情况	4
1.4 学生情况	13
1.5 教师队伍	15
二、产教融合	18
2.1 机制共筑	18
2.2 资源共建	19
2.3 人才共育	21
2.4 双师培养	27
三、人才培养	29
3.1 立德树人	29
3.2 教育教学	31
3.3 技能成长	34
3.4 多样成才	36
3.5 就业质量	37
四、服务贡献	40
4.1 服务地方发展	40
4.2 服务行业企业	41
4.3 服务民生改善	42
4.4 服务区域协作	44
五、文化传承	46
5.1 传承红色基因	46
5.2 传承中华优秀传统文化	48
5.3 传承工匠精神、劳模精神	50
六、国际合作	54
6.1 合作办学	54
6.2 标准引领	54
6.3 国际交流	56
七、发展保障	59
7.1 党建引领	59
7.2 政策落实	61

7.3 学校治理	62
7.4 质量保证体系建设	63
7.5 经费投入	65
八、 挑战与展望	66
8.1 面临挑战	66
8.2 应对措施与展望	67

表 目 录

表 1 设施设备情况及与上一学年对比表 4

表 2 学校专业结构与园区产业结构吻合情况表 5

表 3 学校专业建设成绩表 6

表 4 学校专业群情况表 7

表 5 学校 2024-2025 年度教材省级以上获奖情况表 8

表 6 学校 2024-2025 度立项校本教材一览表 9

表 7 教学资源表 11

表 8 学校五年制高职学生规模及与上一学年对比表 14

表 9 学校本学年学生创业创新获奖情况统计表 14

表 10 教师队伍情况及与上一学年的对比表 15

表 11 师资队伍培养成果一览表 16

表 12 对接园区“623”产业集群专业统计表 22

表 13 学生素养提升数据对比 30

表 14 学校 2024-2025 学年教材省级以上获评情况表 32

表 15 人才培养质量计分卡 38

表 16 服务贡献表 45

表 17 国际影响表 57

表 18 落实政策表 61

图 目 录

图 1-1 医维度虚拟仿真平台界面 11

图 1-2 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛现场 11

图 1-3 学校第三届校园文化艺术节闭幕式暨迎新年文艺汇演 14

图 1-4 学校学生作品《春江花月夜》参加苏州市中华经典诵读写讲活动中获诵读类一等奖 14

图 1-5 学校组织教师参加电气智能化技艺技能传承创新平台全国师资培训会 17

图 1-6 学校组织电气智能化技艺技能传承创新平台经验分享会 17

图 2-1 新能源汽车技术专业校企互动学习交流 19

图 2-2 动漫制作技术专业生产性实训基地场景 21

图 2-3 学校专业结构与区域产业匹配度统计图 22

图 2-4 2022 级强生学徒制班开班典礼 27

图 2-5 学校赴艾信智慧医疗交流 27

图 3-1 学生协助教师整理教学资料 31

图 3-2 学校举行劳动教育传统手工艺文创活动 31

图 3-3 学校教师团队参加江苏省职业院校教学能力比赛 34

图 3-4 学校教师日常校内技能训练备赛 36

图 3-5 学校教师参加 2025 年江苏省职业院校技能大赛 36

图 3-6 学校学生团队演示《沉浸式消防安全演练系统》 37

图 3-7 曹靓同学参赛现场 39

图 4-1 区内中小學生进行职业体验活动现场 41

图 4-2 2024 年校园招聘会活动现场 42

图 4-3 银龄创客课程现场 43

图 4-4 两校互访交流现场 45

图 4-5 两校签署战略合作协议现场 45

图 5-1 师生在苏州革命博物馆沉浸式学习革命文化 47

图 5-2 师生做客苏州交通广播电台	48
图 5-3 学校教师体验非遗技艺	49
图 5-4 学校“善水龙腾”龙舟队参加江苏联合职业技术学院第二届龙舟赛 ..	50
图 5-5 师生参加“中国工人大思政课”苏州工业园区专场	52
图 5-6 学校承办苏州市职业学校技能大赛现场	53
图 6-1 学校牵头跨境电子商务运营师（4 级）越南国家职业标准研制项目 ..	56
图 6-2 跨境电子商务专业“一带一路”职业教育“双百计划”项目答辩现场	57
图 7-1 学校党员教师带领小学生体验无人机	61

案例目录

案例 1【虚拟仿真实训基地亮眼，智能装备基地摘得“优秀”】	10
案例 2【以美育之笔，绘就学生成长新画卷】	14
案例 3【聚焦平台建设，培养职业教育领域“双师型”教师队伍】	16
案例 4【校企共筑共育机制，产教融合赋能高技能人才培养】	18
案例 5【资源共通，共建专业生产性实训基地】	20
案例 6【以示范专业为抓手，深化现代学徒制人才培养改革】	26
案例 7【构建“三结合”育人体系，新理念提升学生综合素质】	30
案例 8【转变教学理念，锚定教学痛点】	34
案例 9【深化以赛促教，锻造卓越师资】	35
案例 10【学生创新实践，开发沉浸式消防安全演练系统】	36
案例 11【以职业规划教育为翼，助力学子逐梦高质量就业】	38
案例 12【开放共享筑平台，多元服务树标杆】	40
案例 13【深化校企协同育人，人才培养定制化】	42
案例 14【益智启智，点亮园区老年人智慧生活】	43
案例 15【校校携手，东西联动，共绘职业教育协作新篇章】	44
案例 16【红色研学铸魂育人，革命文化薪火相传】	47
案例 17【国安教育擎起成长旗，“与你同行”共话教育实践】	47
案例 18【理论研修与非遗体验融合，赋能德育工作新发展】	49
案例 19【“善水龙腾”，赛场夺冠展风采】	50
案例 20【聆听工匠故事，培育匠心人才】	51
案例 21【以赛促教，五育融合育英才】	52
案例 22【跨境电商职业标准走向海外，获越南国家权威认可】	55
案例 23【合作与品牌输出，打造国家级“双百计划”项目】	57
案例 24【红翼赋能，“智造”党建引领新范式】	60

一、基本情况

1.1 学校概况

1.1.1 基本情况

苏州工业园区（以下简称“园区”）隶属江苏省苏州市，位于苏州市城东，是中国和新加坡两国政府间的重要合作项目。为应对区域产业转型升级以及区域经济发展需要，园区成立了一所中等职业学校——苏州工业园区工业技术学校（SIPITS）（以下简称“学校”），也是目前园区唯一一所中等职业学校。学校位于苏州工业园区独墅湖科教创新区松涛街 208 号，2009 年被认定为江苏省高水平示范性职业学校，2011 年被评为国家级重点中等职业学校，同年成为江苏联合职业技术学院办学点；2014 年成为江苏联合职业技术学院苏州工业园区工业技术学校；2015 年被认定为江苏省高水平现代化职业学校；2018 年被认定为江苏省现代化示范性职业学校，同年获得第六届黄炎培优秀学校奖；2019 年获评江苏省职业学校教学管理 30 强。2022 年底，学校入选江苏省优秀中等职业学校建设单位，机电一体化技术专业入选江苏省中等职业教育优质专业。

1.1.2 办学理念

依托园区独特的区位优势，学校确立了“上善若水”的文化主脉，“水利万物、德行天下”的学校精神，“以德立身，以能立足”的校训，“上善若水、润物无声”的校风、“有教无类，教做合一”的教风、“敬业乐群、强学力行”的学风。学校以“服务社会、服务产业、服务学生”为办学宗旨，坚持“办适合的教育，育适用的人才”的办学理念，以“开放创新、产教融合、文化引领、特色发展”为办学策略，提出了建设“最

适合学生成长的学校，最紧密对接产业的学校，最受尊敬的学校”的办学愿景。

1.1.3 发展规划及落实情况

学校组织编制了《苏州工业园区工业技术学校职业教育事业发展“十四五”规划》。“十四五”时期，学校审时度势，积极面对园区打造全方位开放高地、国际化创新高地、高端产业高地、现代化治理高地的发展目标，牢牢把握苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板的契机，聚焦人才培养，以党建为引领，以专业建设为龙头，以课程建设为核心，以“三教”改革为抓手，以内部治理为保障，以文化建设为支撑，凝心聚力，锐意进取，努力建设现代化、国际化、示范性、中国特色高水平职业学校。

1.1.4 学校治理

学校实行党委领导下的校长负责制，重视现代职业学校制度建设，制定《现代职业学校制度建设方案》，健全各项管理制度，推进依法治校和民主管理，严格遵守新修订的章程，各项制度设计遵循合法、合规、以人为本、公平透明、权责平衡、可执行、易操作、简明、高效的原则。实行“事业单位，企业化管理”模式，管理机构健全，管理效能高。实行校、学院（部）二级管理，部门职责清晰，运行通畅。

1.1.5 办学特色及成果

学校全面贯彻党的教育方针，把立德树人作为根本任务，深化“善水润”德育品牌建设，促进学生素养提升。推进校企合作，深化产教融合，全面开展现代学徒制建设，提高人才培养质量。积极探索课证融通、“三教”改革，扎实推进 1+X 证书制度试点工作。深化创新创业教育改

革，形成了“多元融合、五位一体”的创新创业教育模式。以“水利万物，德行天下”为学校精神，以“让每个学生找到最适合的发展道路”为办学使命，育人成效突出，学校声誉显著提升。学校聚焦内涵建设，全面提升人才培养质量。2020 年 9 月以来，学校获得 2020 年全国电子通信行业职业技能竞赛智能硬件维修服务赛项突出贡献奖、2019 和 2021 年江苏省社会教育先进集体、2020 年全省教科研工作先进集体、第五届和第六届苏州市青少年科技创新市长奖等奖项或表彰。2021 年学校获得江苏省教学成果奖（职业教育类）3 项（其中一等奖 1 项、二等奖 2 项），2023 年获得国家级教学成果奖二等奖 1 项。

1.2 办学条件

学校校园占地面积 20.69 万平方米，建筑面积 13.06 万平方米，教学行政用房 7.01 万平方米，固定资产总值 10071.67 万元，教学仪器设备总值 8763.77 万元。生均校园占地面积 58.17 平方米，生均建筑面积 36.71 平方米，生均教学行政用房 19.71 平方米，生均教学仪器设备值 2.46 万元。

学校现有纸质图书 24.9 万册，涵盖文、理、工等多学科领域，为紧跟我国科技发展步伐并满足师生多元化的需求，图书馆每年定期采购新书。学校现有电子图书 375000 册，电子期刊 5790 册，电子资源库包含学位论文 1836883 册。为提升服务效能，让借阅更高效、让知识呈现形式更多元，学校图书馆备有瀑布流电子借阅机、电子智能借还柜、自助借还机。瀑布流电子借阅机以动态展示形式丰富电子资源获取渠道，不定时推送热门书籍并举办知识竞赛等活动，拓宽了学生获取知识的渠道。自助借还机则打破服务时间限制，师生无需排队即可完成借还操作。此

外，学校在每年的世界读书日举办“读文品意，启智润心”共读活动，有效激发师生的阅读热情。

学校打造“安防能手职业体验中心”和“智能机器人与创客实践职业体验中心”两大省级中小学生职业体验中心，组建 20 余人专项教学团队，构建覆盖小学至高中 3 个学段、5 大模块的阶梯式课程体系，构建“送教入校+邀生实践”双向模式，本学年服务千余人次。

表 1 设施设备情况及与上一学年对比表

项目 \ 年度	2024 学年	2025 学年	增量
生均教学仪器设备值（万元）	2.54	2.46	-0.08
生均教学行政用房面积（平方米）	19.57	19.71	0.14
生均占地面积（平方米）	57.78	58.17	0.39
生均宿舍面积（平方米）	10.22	10.29	0.07
新增教学科研仪器设备所占比例	10.00%	9.15%	-0.85%
生均图书（册）	68.76	69.90	1.14
生均年进图书量（册）	1.62	0.68	-0.94
百名学生配教学用计算机数（台）	60.79	61.20	0.41

1.3 专业情况

1.3.1 专业设置

学校依据《苏州工业园区推进新型工业化 2025 年行动方案》的相关要求，秉持“彰显优势、聚焦特色、机制创新、品牌塑造”的专业建设理念，将专业建设与区域产业发展深度绑定，扎实推进专业领域调研与结构优化调整工作，取得了阶段性显著成效。

目前，学校共设有电子与信息、装备制造、食品药品与粮食、财经商贸、旅游、文化艺术等 6 专业大类 19 个五年制高职专业，实现了与苏州工业园区“623”产业体系的高度契合，专业布局的前瞻性与适应性进

进一步增强。

学校高度重视优质专业建设，着力发挥其示范引领作用。目前，机电一体化技术、电气自动化技术 2 个专业为江苏省中等职业学校优质专业，物联网应用技术专业为苏州市职业教育优质专业。通过以点带面，有效带动了全校专业建设水平的整体提升，为区域产业转型升级与高质量发展提供了有力的人才支撑。

表 2 学校专业结构与园区产业结构吻合情况表

序号	专业名称	对接区域产业 1	对接区域产业 2
1	智能医疗装备技术	支柱产业：高端装备制造	新兴产业：生物医药及大健康
2	电气自动化技术	支柱产业：高端装备制造	现代服务业
3	新能源汽车技术	支柱产业：高端装备制造	现代服务业
4	工业互联网应用	支柱产业：高端装备制造	现代服务业
5	机电一体化技术	支柱产业：高端装备制造	/
6	工业机器人技术	支柱产业：高端装备制造	/
7	无人机应用技术	支柱产业：高端装备制造	/
8	物联网应用技术	支柱产业：新一代信息技术	新兴产业：人工智能及数字产业
9	计算机应用技术	支柱产业：新一代信息技术	新兴产业：人工智能及数字产业
10	动漫制作技术	支柱产业：新一代信息技术	新兴产业：人工智能及数字产业
11	云计算技术应用	支柱产业：新一代信息技术	新兴产业：人工智能及数字产业
12	虚拟现实技术应用	支柱产业：新一代信息技术	新兴产业：人工智能及数字产业
13	数字媒体艺术设计	支柱产业：新一代信息技术	新兴产业：人工智能及数字产业
14	现代物流管理	现代服务业	/
15	电子商务	现代服务业	/
16	跨境电子商务	现代服务业	/
17	旅游管理	现代服务业	/

序号	专业名称	对接区域产业 1	对接区域产业 2
18	智能机器人技术	支柱产业：新一代信息技术	新兴产业：人工智能及数字产业
19	智能物流技术	支柱产业：新一代信息技术	新兴产业：人工智能及数字产业

表 3 学校专业建设成绩表

专业（群）名称	荣誉名称	荣誉类型	获评时间
工业机器人技术专业群	联院第二批五年制高水平专业群	获批	2023. 10
计算机应用技术专业群	联院首批高水平专业群验收	以“优秀”通过验收	2023. 11
电气自动化技术	江苏省中等职业学校第二批优质专业	获批	2023. 10
物联网应用技术	2023 年苏州市职业教育优质专业	获批	2023. 11

1.3.2 高水平专业群建设

学校以专业群对接产业链为导向，遵循“结构优化、重点突出、特色发展”的原则，建立了“对接产业、动态调整、持续完善”的专业群建设机制，致力于建设能够深度融入地方经济、融合现代技术、具有广泛辐射力的高水平专业群。

目前，学校已建成计算机应用技术、工业机器人技术 2 个院级高水平专业群，电子商务、动漫制作技术 2 个校级高水平专业群。其中，计算机应用技术专业群历经两年建设期，已以优异成绩通过学院首批高水平专业群验收，标志着学校在专业群化发展与质量提升方面取得了重要突破。

表 4 学校专业群情况表

序号	专业群名称	核心专业	对接产业链	级别
1	计算机应用技术专业群	计算机应用技术	网络安全与管理、大数据分析、物联网应用开发、工业自动化控制	院级
2	工业机器人技术专业群	工业机器人技术	装备制造、机械设计、电子制造业	院级
3	电子商务专业群	电子商务	电子商务平台运营、数字营销与推广	校级
4	动漫制作技术专业群	动漫制作技术	动画及游戏制作、影视及广告制作	校级

1.3.3 课程体系与课程思政建设

学校紧密跟踪园区产业结构转型升级与岗位能力需求变化，动态优化课程体系，不断精进课程内容，确保其实效性和实用性，构建了全面且严谨的课程框架，所有课程均配备了完善的课程标准，实现了理论知识传授与实践技能培养的有机结合。本学年，共开设 466 门课程，其中公共基础课程 130 门，课时数占比 43%，为学生的学习奠定了坚实的基础；专业课程含课证融通课程 336 门，课时数占比 57%，深入聚焦专业领域知识；校企合作课程 21 门，课时数占比 3.5%，实现教育与产业需求的对接。

课程体系遵循中高职贯通培养理念，实施一体化设计，确保各教学阶段内容相互衔接，形成了由公共课程、专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程、专业实践等多个模块构成的完整课程模块，实现了知识难度与技能要求的螺旋递进，为学生的全面发展提供了有力支撑。

学校将课程思政作为落实“三全育人”的关键路径，推动价值塑造、知识传授与能力培养深度融合。系统推进课程思政教学改革，将课程思政元素润物无声融入课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写等课堂教学全过程，体现思政与专业的深度融合。本学年，

学校在课程思政案例建设方面成果丰硕，共获评校级课程思政优秀教学案例 38 项，苏州工业园区课程思政优秀教学案例 50 项，江苏联院苏州片区课程思政优秀教学案例 42 项。形成了广泛参与、成效显著的良好局面。

1.3.4 教材建设与选用管理

学校严格遵循根据《学院教材建设与使用管理办法》及《五年制高等职业教育教材征订目录》的指导原则选用并征订教材，择优选择近三年出版、体现“四新”内容的优秀教材，旨在为学生提供最前沿、最实用的知识内容。为保障教材质量，学校完善了教材评价机制，明确了评价流程，严格落实评价要求，实现了教材参评率 100%的全覆盖，有效保障了教材选用的科学性与合理性；学校建立完善的教材监管与审查机制，对所使用的教材、教辅进行全学科、全领域、全覆盖的审查，定期收集并梳理教材使用反馈意见，确保所选教材在政治性、思想性、学术性、规范性和适宜性方面均达到高标准。

学校鼓励教师编写体现职教特色、反映技术前沿的精品教材。本学年，2 本教材入选第二批“十四五”职业教育江苏省规划教材，2 本教材入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材江苏推荐教材名单；在校本教材建设方面，积极探索校本教材与信息技术手段相融合的新路径，打造“纸质教材+多媒体平台”的新形态一体化教材，共立项 15 本具有实用性、创新性的校本教材。

表 5 学校 2024-2025 年度教材省级以上获奖情况表

序号	教材名称	主编	出版单位	获评情况	获评时间
1	Android 智能家居系统项目教程（微课视频版）	江帆	清华大学出版社	入选第二批“十四五”职业教育江苏省规划教材	2025 年 4 月

2	工业机器人现场编程 (第 2 版)	李友节、 张君艳	江苏凤凰教育出版社	入选第二批“十四五”职 业教育江苏省规划教材	2025 年 4 月
3	机械制图与 CAD 基础 (含习题集) (第 1 版)	陈慧斌	北京理工大学出版社 有限责任公司	入选第二批“十四五”职 业教育国家规划教材江 苏推荐教材名单	2025 年 4 月
4	Android 智能家居系统 项目教程(微课视频版)	江帆	清华大学出版社	入选第二批“十四五”职 业教育国家规划教材江 苏推荐教材名单	2025 年 4 月

表 6 学校 2024-2025 度立项校本教材一览表

序号	课程名称	校本教材名称	主编
1	电气控制柜的装配	电气控制柜装配技术	丁朝君
2	工业网络与组态技术	工业网络与组态技术	俞琴
3	关键帧动画	maya 动画绑定技术教程	毛辉、顾正寅
4	AIGC 人工智能创作	AIGC 人工智能创作项目教程	王通武
5	新媒体营销	新媒体营销活页式教材	曹孟熙
6	经济学基础	趣味经济学	姜晓敏
7	物流信息技术	智慧物流信息技术	李然
8	机电设备装配与调试	《智能供料单元识读技能》 博世校企项目	陈慧斌
9	高级语言程序设计	Python 程序设计与人工智能应用	曹宁
10	工业机器人技术基础	工业机器人技术基础	顾宇峰
11	文化自信启航	《E 起讲中国故事》	朱彦
12	《职业生的音乐教学》 艺术课程	《走进音乐世界》	顾铮
13	数学建模	《数学建模---基础篇》	刘芬

序号	课程名称	校本教材名称	主编
14	苏州优秀传统文化	苏州文化全景	蒋凤娟
15	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》指导与实践	景晓丽

1.3.5 资源库建设

学校持续推进教学资源数字化、智能化升级。依托智能技术优化专业教学资源库建设与应用，本学年持续完善 17 个校级专业教学资源库，并完成 1 个院级教学资源库的中期检查。在线精品课程建设稳步推进，新立项校级课程 18 门。

学校深耕专业实训基地建设，持续加大各专业设施设备的投入，不断优化校内各专业实训基地布局，现建有江苏省现代化实训基地 2 个，江苏省高水平实训基地 2 个，联院虚拟仿真实训基地 3 个，确保设施设备更新与专业前沿技术相匹配，充分满足师生日常教学实训需求。目前，校内实习实训基地总建筑面积达 18057 平方米，设备总值达 8763.77 万元，实验实训开出率达 100%，为学生专业技能训练与职业素质培养提供了坚实保障。

同时，学校积极打造“校内生产化+校外真实化”的实训基地集群，拥有 10 家校内生产性实训基地和 124 个深度合作校外实训基地，实现“学做一体、岗课融通”。校外实训基地精准对接智能制造、电子信息等优势产业龙头企业，让学生通过校外岗位实习积累真实工作经验，有效缩短职业适应周期，为毕业生从校园到职场的平稳过渡筑牢根基，成为提升人才培养质量、强化技能赋能的核心平台。

案例 1【虚拟仿真实训基地亮眼，智能装备基地摘得“优秀”】苏州工业园区工业技术学校高水平建设虚拟仿真实训基地，推动学校创新职教模式，为数字化转型持续

赋能，助力人才培养不断提升，更好地服务区域产业升级和经济高质量发展。智能装备虚拟仿真实训基地坚持以问题为导向、以需求为引领，着力破解职业教育“高投入、高损耗、高风险和难实施、难观摩、难再现”的问题，运用数字孪生、虚拟人及元宇宙等前沿技术，建设特色教学资源，构建“一平台四中心”架构，累计开发 15 项虚拟仿真资源、10 门在线课程及 26 门数字化资源库课程有效支撑高技能人才培养；数字艺术 VR 虚拟仿真实训基地作为园区产教融合重点特色项目，校企共建 3 门专业课程，2 项实训项目成功上线国家智慧教育平台，依托基地的实践学习，学生的专业技能显著提升，并在多项高端赛事中取得突破，获一带一路暨金砖国家技能与技术创新大赛总决赛混合现实赛项的银奖、铜奖，获江苏省职业院校创新创业大赛实践启蒙组二等奖。本学年“智能装备虚拟仿真实训基地”与“数字艺术 VR 虚拟仿真实训基地”顺利通过联院五年制示范性虚拟仿真实训基地项目验收，智能装备虚拟仿真实训基地获评“优秀”等级。



图 1-1 医维度虚拟仿真平台界面



图 1-2 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛现场

表 7 教学资源表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年	备注
1	生师比	：	7.79:1	8.63:1	
2	“双师型”教师比例	%	0.92	0.66	
	其中：高级“双师型”教师比例	%	0.69	0.49	
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	0.58	0.58	
4	专业群数量	个	3	4	

序号	指标	单位	2024 年	2025 年	备注
	专业数量	个	17	19	
5	教学计划内课程总数	门	424	466	
		学时	30967	32390	
	其中：课证融通课程数	门	381	336	
		学时	16445	18277	
	网络教学课程数	门	12	14	
		学时	384	448	
	校企合作课程数	门	18	21	
		学时	984	1106	
6	专业教学资源库数	个	18	18	
	其中：国家级数量	个	0	0	
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
	省级数量	个	0	0	
	接入国家智慧教育平台数	个	0	1	
	校级数量	个	17	17	
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
7	在线精品课程数	门	221	237	
		学时	7956	8532	
	在线精品课程课均学生数	人	45	45	
	其中：国家级数量	门	0	0	
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0	
	省级数量	门	1	1	
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0	
	校级数量	门	187	187	
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	4	4	
	其中：国家级数量	个	0	0	
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
	省级数量	个	0	0	
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0	

序号	指标	单位	2024 年	2025 年	备注
	校级数量	个	4	4	
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
9	编写教材数	本	9	22	
	其中：国家规划教材数	本	5	5	
	校企合作编写教材数	本	2	2	
	新形态教材数	本	2	2	
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	0	
10	互联网出口带宽	Mbps	1100	1100	
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1400	1400	
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.54	0.43	
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	25460	29279	

1.4 学生情况

学校认真贯彻《苏联院〔2025〕11号江苏联合职业技术学院关于做好2025年招生录取工作的通知》《苏联院招〔2025〕4号关于做好2025年五年制高职教育招生宣传工作的通知》等文件精神，2025年面向机电一体化技术专业等18个专业，计划招生780人，实际招收764人，试点举办综合高中班在校学生数11人，比上一年多6人。2025年学校向社会输送应届毕业生772人，涉及工业机器人技术、现代物流管理等多个行业领域，支持区域经济高质量发展。

本学年，共有在校学生3563人。其中，五年制高职教育学生3563人，占100%。五年制高职学生中，处于中职阶段的2287人，占64.19%；升入高职阶段的1276人，占35.81%。本学年，学校在创新创业各项比赛中成绩突出，荣获国家级奖项9项，涵盖多个领域；省级奖项21项，彰显实力。

表 8 学校五年制高职学生规模及与上一学年对比表

项 目 \ 年 度	2024 年	2025 年	增量
招生规模	882	764	-118
全日制在校生规模	3581	3563	-18
应届毕业生规模	820	772	-48

表 9 学校本学年学生创业创新获奖情况统计表

获奖等级	国家级展会或奖项	省级比赛	合计
金奖或一等奖	2	4	6
银奖或二等奖	2	5	7
铜奖或三等奖	5	12	17
合 计	9	21	30

案例 2【以美育之笔，绘就学生成长新画卷】苏州工业园区工业技术学校倡导美育是学生成长成才的关键要素，在塑造品格、启迪智慧、促进全面发展等方面发挥着独特的作用。学校高度注重美育的育人效能，通过开展校园文化艺术节、中华经典诵读写等系列活动，全面提升学生的审美与人文素养。学校把美育和专业技能教育紧密融合，鼓励学生参与各项社团活动，让学生在实践中感受美育魅力。经过多年美育实践，本学年学校在苏州市职业学校职教活动周文艺汇演中荣获特等奖，在苏州市中华经典诵写讲活动中，获得一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项；仟艺形象工作室、国风社被评为苏州市职业学校标兵社团。



图 1-3 学校第三届校园文化艺术节闭幕式暨迎新年文艺汇演



图 1-4 学校学生作品《春江花月夜》参加苏州市中华经典诵读写讲活动中获诵读类一等奖

1.5 教师队伍

本学年，教职员工额定编制数 313 人，教职员工总数 287 人，生师比 8.63:1，专任教师数 243 人，思政课教师数 14 人，公共基础课教师数（不含思政课教师）56 人，专业教师数 173 人，“双师型”教师 111 人；兼职教师 56 人，占专业教师比例 32.37%；专任教师中，具有硕士及以上学历教师 172 人，占专任教师的 70.78%；高级专业技术职称 139 人，占专任教师的 57.20%，高级专业技术职称占比与上一年度相比有所增长；教职工满意度整体表现良好，大部分教职工对工作环境、职业发展机会以及学校的管理表示满意，为学校的稳定发展奠定了坚实基础。

表 10 教师队伍情况及与上一学年的对比表

指 标	2024 学年		2025 学年		增量
	人数	比例	人数	比例	
教职员工额定编制数	313		313		0
教职员工总数	277	—	287	—	10
教师总数	302	—	299	—	-3
其中，兼职教师	64	21.20%	54	18.12%	-3.08%
其中，兼课教师	0	0.00%	2	0.67%	0.67%
其中，专任教师	238	78.81%	243	81.21%	2.40%
高级专业技术职称专任教师人数及占专任教师比例	136	57.14%	139	57.20%	0.06%
硕士学位以上教师人数及占专任教师比例	172	72.27%	172	70.78%	-1.49%
生师比	7.79:1		8.63:1		—

学校注重开展教师培养培训、教师团队建设，通过实施“护航工程”教师培养计划，鼓励教师积极申报各类人才项目，形成了一支以教学名师、高层次人才、技能大师、产业教授为引领的高素质教师队伍，充分发挥其在专业建设、校企合作、技术研发等方面的引领作用。本学年，1 名教师通过江苏联合职业技术学院 2022 年高校“青蓝工程”培养对象考核，2 名教师获评 2025 年江苏联合职业技术学院教学名师，1 名教师获

评 2025 年江苏联合职业技术学院专业带头人，思政课程教学创新团队获评 2025 年江苏联合职业技术学院教师教学创新团队，2 名教师获评 2025 年江苏联合职业技术学院优秀教师，2 名兼职教师获评江苏省院级产业教授，2 名教师分别入选苏州市教育名师培养工程教育名家、拔尖领军人才培养计划。

表 11 师资队伍培养成果一览表

序号	项目名称	获奖人
1	江苏联合职业技术学院 2022 年高校“青蓝工程”培养对象通过考核	王通武（合格）
2	2025 年江苏联合职业技术学院教学名师	洪娟、张君艳
3	2025 年江苏联合职业技术学院专业带头人	王通武（数字媒体艺术设计）
4	2025 年江苏联合职业技术学院教师教学创新团队	钱梦缘（思政课程教学创新团队）
5	2025 年江苏联合职业技术学院优秀教师	谢留婉、刘腾腾
6	江苏省联合职业技术学院产业教授	赵海兵（电子工程学院） 潘雅琴（商务管理学院）
7	苏州市教育名师培养工程教育名家培养计划	张君艳
8	苏州市教育名师培养工程拔尖领军人才培养计划	洪娟

案例 3【聚焦平台建设，培养职业教育领域“双师型”教师队伍】苏州工业园区工业技术学校依托苏州工业园区产业资源，围绕教学改革、技术研发与技能传承，为系统地提升教师“双师”素质，联合企业共建江苏省职业教育电气智能化技艺技能传承创新平台。平台构建了“扎实传承+创新传承”的特色模式，在系统整理传统技艺、建立数字化技能档案库的基础上，聚焦电梯智能运维、工业互联网等前沿领域，通过名师带徒、绝技研修等途径，推动技艺的传承与创新；通过推行“双专业带头人”领航计划，落实“双课程负责人”制度，建立“双导师”共育机制，有效提升了教师的专业能力与综合素质；创新性地成立跨学科虚拟教研室，打破院系壁垒，促进教学资源整合与教研能力提升，全力打造兼具教学能力与产业实践能力的复合型师资队伍。在 2023 年“江苏工匠”岗位练兵职业技能竞赛中，丁朝君老师获得无人机测绘操控项目教师组一等奖，常爱东老师获得电子智能产品设计项目教师组一等奖，两位老师并获

得“江苏省技术能手”荣誉称号。2024 年谢留婉老师获“苏州市学科带头人”称号。



图 1-5 学校组织教师参加电气智能化技艺技能传承创新平台全国师资培训会



图 1-6 学校组织电气智能化技艺技能传承创新平台经验分享会

二、产教融合

2.1 机制共筑

学校聚焦人才培养与产业需求精准对接，着力完善校企合作制度设计与模式创新，筑牢协同育人制度根基。在人才培养模式创新上，学校机电一体化技术、新能源汽车技术两个专业成功获批江苏联合职业技术学院五年制高职现代学徒制示范专业点，与博世汽车部件（苏州）有限公司、苏州裕新丰田汽车销售服务有限公司形成成熟合作范式，组建多届现代学徒制班；学校与儒拉玛特自动化技术（苏州）有限公司联合推出“电气工匠现代学徒制”项目，通过校、企、生三方签约、双导师结对等机制实现技术传承与岗位适配精准衔接，获评苏州市职业教育现代学徒制建设项目，为职业教育人才培养模式改革提供了可复制、可推广的实践样本。在战略合作框架搭建上，学校与招商银行股份有限公司苏州分行达成“金融+教育”双生态融合战略合作，围绕人才培养、智慧校园建设等领域拓展合作路径；学校与苏州穿山甲机器人股份有限公司、苏州汇川联合动力系统股份有限公司、贝朗医疗（苏州）有限公司等行业龙头企业深度对接，构建“人才培养—科研创新—实习就业”一体化合作机制；成功入选第一批“一带一路”职业教育产教联合体、教育部信息化支撑职业院校校企合作专业共建项目共同体，搭建起开放型校企合作网络，为学校融入区域发展大局、提升办学影响力奠定了坚实制度基础。

案例 4【校企共筑共育机制，产教融合赋能高技能人才培养】苏州工业园区工业技术学校与金龙联合汽车工业（苏州）有限公司以“产教融合共育技能人才”为核心目标，通过深度协同共筑系统化合作机制，创新构建“岗课赛证”深度融合的校企合作典范，为汽车类专业人才培养提供了可复制的优质范本。双方先建立顶层共识机制，共

同锚定区域汽车产业升级需求，将“培养适配新能源汽车领域的高素质技能人才”作为合作核心导向，明确“专业共建、课程共研、人才共育、成果共享”的四维合作框架，确保共育方向与产业需求同频；搭建全流程协同机制，共筑“双导师制”培养体系，校企联合选聘专业教师与企业技术骨干组建导师团队，共同制定分阶段培养方案；同时完善保障闭环机制，企业设立专项实习补贴、开通就业绿色通道，学校建立实训考核与学业评价联动体系，双方共同搭建技能竞赛联动平台。近三年合作专业毕业生就业率高达 98%，其中 50% 以上留任苏州金龙及上下游企业，这一通过“目标共定、机制共筑、责任共担、成果共享”形成的合作模式，不仅为区域汽车产业输送了稳定且高素质的技能人才，更以系统化机制构建彰显了产教融合的实践价值与推广潜力。



图 2-1 新能源汽车技术专业校企互动学习交流

2.2 资源共建

学校联合行业企业、院校机构共建优质教育资源，形成“技术赋能、平台支撑、成果转化”的资源建设格局。在教学资源提质上，“智能装备虚拟仿真实训基地”“数字艺术 VR 虚拟仿真实训基地”通过江苏联合职业技术学院五年制示范性虚拟仿真实训基地期末验收，其中“智能装备虚拟仿真实训基地”以先进建设理念与显著实训成效获评“优秀”等级；《虚拟仪器》《网页设计与制作》两门课程通过联院五年制高职在线精品课程验收，课程紧密对接岗位需求、创新教学模式，彰显职业教育“能力本位”育人理念，有效破解了传统教学中理论与实践脱节的痛点，为技术技能人才培养提供了优质教学载体。在创新平台与成果转化上，数字艺术学

院申报的元宇宙职教工场专项共建项目入围教育部信息化支撑职业院校校企合作专业共建项目共同体名单，标志着学校职业教育数字化升级取得重要突破；电子工程学院学生团队在 2024 年 IVISTA 全国智能网联汽车挑战赛中斩获功能型无人车创新 AI 挑战赛高职组冠军及最佳创意外观设计单项奖，充分展现学生实践创新能力与专业教学成效，印证了学校“以赛促教、以赛促学”育人模式的显著成效。在交流与实践资源拓展上，成功举办全国智能感知与计算创新产教融合学术交流会，牵头开展江苏省职业教育电气智能化改造技艺技能传承创新平台全国师资培训，构建“理论授课+实操演练+教学研讨”三维培养体系，吸引全国三十余所院校及企业骨干参与；学校持续开展劳模工匠进校园活动，邀请行业专家围绕直播电商、物流人才培养、数字化创业、AI 应用等主题开展专项辅导；通过“访企拓岗”整合苏州华兴源创科技股份有限公司等优质企业的技术、场地、师资资源，为学生实训实践、教师能力提升提供坚实保障，形成了内外联动、资源共享的育人生态，为学校高质量发展注入了持续动力。

案例 5【资源共通，共建专业生产性实训基地】苏州工业园区工业技术学校动漫制作技术专业深度锚定苏州工业园区“国家级动漫游戏产业基地”的区域产业优势，以“资源共享”为核心纽带，构建“产业需求牵引、校企协同育人”体系，通过多维度协同实现专业建设与产业发展同频共振及校企双向赋能。学校与苏州伊恩动漫有限公司共建校内生产性实训基地，企业共享项目资源、设备资源与团队资源，学校同步共享场地资源、师资资源与学生资源，形成资源互通基础；组建“双师教学团队”，校企共同制定课程大纲、编写教材，将企业技术标准与行业规范融入教学全过程，同时以企业生产项目为核心贯穿实训实习全流程。学生深度参与企业项目制作，企业借助学校师生力量推进项目落地，达成教学资源与项目资源的深度共享及能力双向提升，形成“人才共育、技术共研、资源共享、利益共赢”的良性循环，为同类专业依托区域产业优势深化产教融合提供了可复制的实践范式。



图 2-2 动漫制作技术专业生产性实训基地场景

2.3 人才共育

2.3.1 精准调研产业需求，持续优化专业结构

学校根据《专业调研实施办法》，建立常态化产业调研机制，重点围绕苏州工业园区“2+4+1”产业体系，聚焦新一代信息技术、高端装备制造两大主导产业，及人工智能及数字产业、生物医药及大健康两大新兴产业，重点关注现代服务业发展，系统推进专业建设，持续优化专业结构。目前，学校共设有电子与信息、装备制造、食品药品与粮食、财经商贸、旅游、文化艺术等 6 大类 19 个五年制高职专业。本学年，学校新增智能机器人技术、智能物流技术等 2 个新兴专业，停招现代物流管理 1 个传统专业，进一步构建结构合理、重点突出、规模适度、特色鲜明、质量一流的专业体系，形成与园区产业结构高度契合的专业布局。此外，机电一体化技术专业于本学年顺利通过苏州市品牌专业验收。

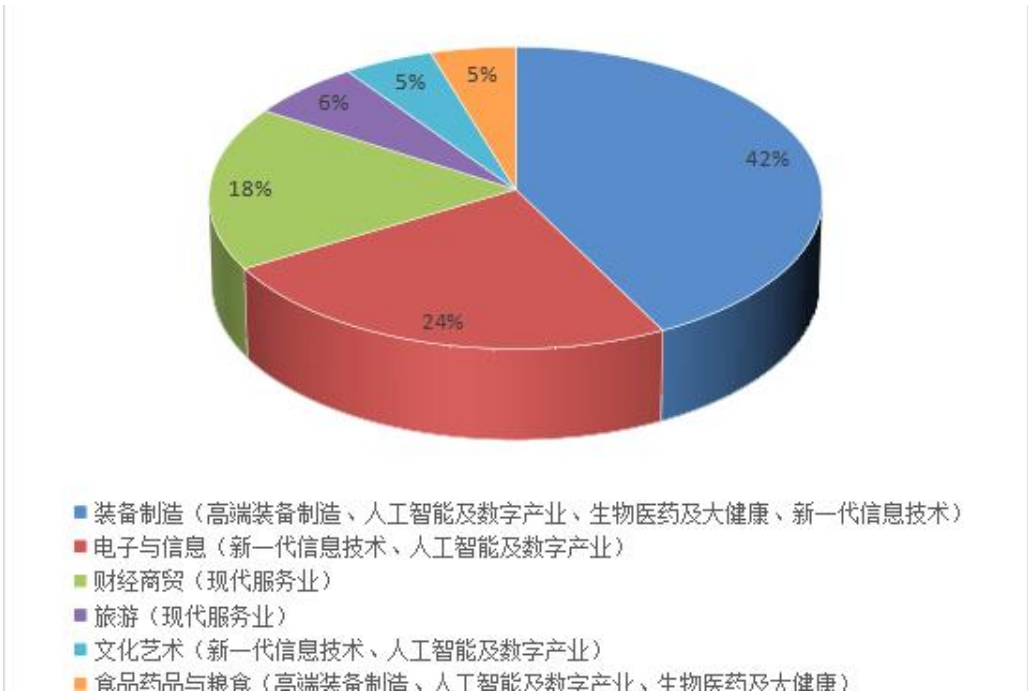


图 2-3 学校专业结构与区域产业匹配度统计图

2.3.2 服务区域产业集群发展，建设高水平专业群

学校紧密对接苏州工业园区“2+4+1”产业体系和“623”产业集群布局，秉持“对接产业、准确定位、突出重点、打造特色”的建群理念，构建了以区域产业为横向支撑、以关联岗位群为纵向衔接的四个高水平专业群，形成专业群与产业链的动态对接、协同发展机制，有效支撑区域产业发展对高素质技能人才的需求。目前，学校已建成计算机应用技术、工业机器人技术 2 个院级高水平专业群，电子商务、动漫制作技术 2 个校级高水平专业群，形成了与园区产业发展紧密匹配的专业群布局。

表 12 对接园区“623”产业集群专业统计表

序号	专业名称	专业大类	专业群名称	对接园区产业集群	对接链主企业
1	计算机应	电子与信息大类	计算机应用	新一代信息技术	新华三工业互联

	用技术		技术专业群	人工智能及数字产业	网有限公司
2	云计算技术应用	电子与信息大类			新华三工业互联网有限公司
3	物联网应用技术	电子与信息大类			苏州纳芯微电子股份有限公司
4	工业机器人技术	装备制造大类	工业机器人技术专业群	高端装备制造 人工智能及数字产业 生物医药及大健康	江苏汇博机器人技术股份有限公司
5	机电一体化技术	装备制造大类			博世汽车部件（苏州）有限公司
6	智能医疗装备技术	食品药品与粮食大类			强生苏州医疗器械有限公司（非链主企业）
7	智能机器人技术	装备制造大类			江苏汇博机器人技术股份有限公司
8	电子商务	财经商贸大类	电子商务专业群	现代服务业 人工智能及数字产业	苏州大禹数字文化科技集团有限公司
9	跨境电子商务	财经商贸大类			苏州大禹数字文化科技集团有限公司
10	现代物流管理	财经商贸大类			中国外运苏州物流中心有限公司
11	智能物流技术	财经商贸大类			九识（苏州）智能科技有限公司
12	动漫制作技术	电子与信息大类	动漫制作技术专业群	新一代信息技术 人工智能及数字产业	苏州伊恩动漫有限公司
13	数字媒体艺术设计	文化艺术大类			苏州伊恩动漫有限公司
14	虚拟现实技术应用	电子与信息大类			苏州伊恩动漫有限公司

2.3.3 科学制定人才培养方案，切实提升人才培养质量

学校坚持“需求导向、动态优化”原则，将专业调研作为人才培养方案制定的核心前置环节，建立“政校行企”协同联动的常态化调研机制。每学年联合行业主管部门、协会及合作企业开展专业调研，形成年度调研报告，为人才培养方案的制定和修订提供依据，并据此动态调整专业设置，紧密对接区域产业升级需求。在方案制定过程中，学校严格遵循

国家与省级相关标准及指导意见，准确把握产业发展新态势与企业人才需求变化，明确各专业培养定位。

具体实施中，学校首先组织二级学院专业团队起草人才培养方案初稿，随后由专业建设指导委员会开展多轮论证，将新技术、新工艺等产业先进元素融入课程体系，突出职业能力培养与五年制学生成长规律；论证通过后，提交马克思主义学院进行意识形态审核，审核通过后，由学校教学工作委员会进行集中审议并提出修改意见。方案进一步完善后，提交校长办公会与学校党委会审定，确保方案的科学性、规范性与可行性。本学年，所有专业实施性人才培养方案均严格按此流程完成制定工作，并顺利通过江苏联合职业技术学院评审。

在此基础上，各专业依据“专业对接产业和职业岗位、课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程”的要求，全面修订课程标准，更新教学内容，切实对接岗位实际需求。学校以人才培养方案为抓手，持续开展执行情况自查与动态改进，深入推进教育教学改革，着力培养适应区域经济社会发展的高素质技能人才。

2.3.4 探索 1+X 试点工作，积极落实课证融通

学校深入开展 1+X 证书的调研工作，精选与学校专业人才培养目标高度契合的项目，将考证内容融入专业人才培养方案，以认证考试为合作纽带，与企业构建起涵盖学生培养、师资队伍建设、课程体系开发等多维度的深度合作框架。学校已成功实施了网店运营推广职业技能（中级）、网络系统建设与运维（中级）、游戏美术设计职业技能等级证书（中级）3 个项目，此外，本学年新增工业数据采集与边缘服务（中级）和工业视觉系统运维（初级）2 个项目，首次考试均超过 95% 的通过率。5 个 1+X 证书项目覆盖电子商务、计算机应用技术、云计算技术应用、

动漫制作技术、工业机器人技术、工业互联网技术 6 个专业，进一步丰富了 1+X 证书体系。为确保项目的高效推进，学校为每个 1+X 项目配备了专门的管理团队，由教学主任主管，专业负责人具体实施，并配备了优质的校内外师资团队，本学年参加考试学生 257 人，获证 215 人。

2.3.5 深化校企合作模式，共建共享课程体系

学校积极探索协同育人新路径，持续深化产教融合。根据园区支柱产业、新兴产业需求，进行行业调研与需求分析，各专业与合作企业共同组成专家团队，深入行业内部，了解最新的行业动态、技术发展趋势以及企业对人才的需求。校企双方结合各自的优势和资源，共同制定符合行业需求的培养方案和课程计划，引入企业导师和实际项目案例，本学年共计有 8 门校企深度合作开发的专业课程，54 位行业导师参与教学活动。各专业（群）构建了“底层基础、中层共享、高层融通、顶层互选”的四层课程体系，课程内容符合岗位要求，课程标准对接行业标准。

2.3.6 探索中国特色学徒制，推进校企双主体育人

本学年，学校现代学徒制建设工作成效显著，重点与强生（苏州）医疗器材有限公司、博世汽车部件（苏州）有限公司深化校企合作，各项合作举措落地见效，成果丰硕。其中，强生（苏州）医疗器材有限公司持续投入优质资源，每年专项拨付 3 万元设立奖学金，同时派遣 8 名资深工程师、主管入校授课，总授课时长达到 64 课时，为人才培养提供坚实保障；博世汽车部件（苏州）有限公司合作项目成果尤为突出，双方共建的机电一体化专业群成功入选市级职业教育重点专业群，该专业群毕业生对口就业率提升至 98%，其中 75% 的毕业生进入高端制造企业就业。此外，合作开设的定向班学生毕业后平均 1.5 个月即可独立上岗，

较传统招聘员工缩短 40% 的岗位适应时间；轮岗实训学生的核心技能考核通过率达到 100%。校企双方还联合开发完成《机电设备装调供料单元》等 2 本活页式教材，其中《机械制图与 CAD 基础》成功入选“十四五”国家规划教材，联合制定《数字化工厂操作》等 5 门课，有效推动人才培养质量与产业适配度显著提升。

2.3.7 建立健全弹性学制，提升学生职业素养

为全面提升学生的职业素养，加强学生学分银行管理的规范性，落实学分申请、认定和兑换相关工作，本学年学校修订并发布《学生学分银行管理规定》，进一步优化了学分的存储与兑换机制，确保了学生的学习成果得以清晰记录、便捷查询及灵活转换；建设学生学分银行管理系统，打通与现有教务系统的数据接口，优化了相应工作流程，便于进行学生学分银行相关工作的常态化管理，为学生进行学分申请、查询、兑换提供了便捷的渠道。

案例 6【以示范专业为抓手，深化现代学徒制人才培养改革】苏州工业园区工业技术学校持续深化校企人才共育机制，构建起“双主体、全过程、精准化”的协同育人体系。企业深度参与人才培养全流程，校企共同制定学徒制人才培养方案，联合开发核心课程，组建“校内教师+企业技术骨干”双导师团队，为学生提供了紧贴产业一线的技术指导；学校与企业通过资源互通、责任共担，让学生在理论学习基础上，通过企业岗位实训掌握产业适配技能、提升职业素养，同时帮助企业提前储备精准适配的技术人才，形成“校育企用”的良性共育闭环。学校机电一体化技术、新能源汽车技术专业建设积极引进的高层次行业专家，成功获评 2024 年联院产业教授，进一步强化了导师队伍的专业实践引领力。截至 2025 年，两专业累计开设 7 届现代学徒制班级，覆盖学生 210 余人，实现“招生即招工、入学即入企、毕业即就业”的无缝衔接。本学年，两专业成功获批江苏联合职业技术学院五年制高职第二批现代学徒制示范专业点，相关实践成果也支撑专业先后获评“苏州市校企合作示范项目”“苏州市汽车专业双师教师实践基地”等荣誉。



图 2-4 2022 级强生学徒制班开班典礼



图 2-5 学校赴艾信智慧医疗交流

2.4 双师培养

2.4.1 “双师型”教师队伍建设

为持续加强“双师型”教师队伍建设，规范认定与管理流程，学校成立了“双师型”教师认定工作领导小组。领导小组全面负责指导认定工作的各项具体事宜，严格审核申报材料的真实性，并对整个认定过程进行督导，及时协调解决实施中出现的问题，为“双师型”师资队伍建设和提供组织保障。

学校组织专题培训，帮助教师提升专业技能和教学实践能力，确保教师掌握企业一线工作经验和双师素质。同时，在认定评审工作中实施多轮审核机制，包括初审、专家评审等环节，对申报材料进行严格把关，确保认定结果真实可靠。通过这些措施，有效提升了教师队伍的双师型比例，推动职业学校的师资队伍建设。

本学年，学校成功认定“双师型”教师 111 人，其中初级 2 人，中级 26 人，高级 83 人。本学年学校共申报认定“双师型”教师 19 人，其中初级 6 人，中级 8 人，高级 5 人。

2.4.2 教师企业实践

学校为切实提升教师的双师素质，推进落实教师下企业实践（顶岗

实践），进一步修订了《苏州工业园区工业技术学校教师企业实践管理办法》，明确了教师需到教师企业实践基地、产教融合试点企业，或其他具有代表性的龙头企业，通过参与项目研发、兼职挂职等多元化形式，深入企业一线开展企业跟岗实践活动。本学年，专业教师下企业实践（顶岗实践）共计 186 人，人均下企业实践时长达 1 个月左右。通过企业实践，学校成功培育了一批既精通理论知识，又具备丰富实战经验的“双师型”教师，为学校的持续发展和人才培养注入了强劲动力。

2.4.3 专兼融合师资队伍

本学年，学校始终将兼职教师队伍建设作为提升人才培养质量、对接社会需求、深化校企合作的重要抓手。聘用来自行业知名企业的技术骨干担任兼职教师，承担专业核心课程，参与专业建设，形成“行业专家进课堂、能工巧匠带实训”的教学新格局，其中有 2 位兼职教师获评 2025 年江苏联合职业技术学院的产业教授。

学校还建立了完善的兼职教师管理机制，确保教学质量。专兼融合的师资队伍促进了学校与企业的合作，为学生的实习、就业提供了更多机会。未来，学校将继续加强专兼融合师资队伍建设，为培养更多优秀人才奠定坚实基础。

三、人才培养

3.1 立德树人

3.1.1 构建“三全育人”工作体系，贯通育人全程

学校健全“三全育人”体制机制，全面提升学校思想政治工作质量。以立德树人为根本，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，切实构建思想政治工作的十大育人体系，推动思想政治工作贯穿人才培养全过程；通过“水润青年”微信公众号、心语驿站等网络载体开展思想政治教育和心理健康教育，通过举办法律讲座、开展主题班会等形式，增强学生的法治观念和安全意识。学校继续深化IPQ 模式育人实践，全面落实“水润德育”育人理念。

3.1.2 深化“大思政课”建设，实现协同育人

学校探索形成“课程教学+课外活动+社会实践”三位一体的思想政治育人模式。思政课程针对不同学段学生的认知特点设计递进式教学目标，注重挖掘本地区革命、建设、改革教学资源及传统文化案例，并将其融入思政课教学，整合线上线下教育资源，提升思政课的感染力和实效性。各课程教师注重挖掘课程思政元素，将思政教育融入课程教学；学校组织教师参加园区和联院苏州片区课程思政案例评比，以评促教，反哺教学。学校依托社团组织文艺活动、体育运动、专业技能训练，培养学生兴趣，激发学生个性，培养学生热爱生活、关心社会的品质。学校在苏州革命博物馆及社区建立 6 个德育实践基地，组织学生参加社会实践和志愿服务，引导学生在实际生活中学习和体验。

3.1.3 全面实施“五育并举”，培育全面发展的人才

学校五育实施各有侧重，培育学生综合职业素养。学校根据教育部要求开足开齐思想政治课；依托学生成长指导中心，为学生的心理健康和职业发展保驾护航。师生拍摄心理微电影，获得苏州市心理微电影比赛一等奖。学校注重通过文化基础课拓展学生知识面，培养学生的人文精神和科学精神；聚焦职业岗位能力，在专业教学中嵌入技能等级测试内容。学校聚焦岗位体能需求和学生健康发展，引导学生开展体育训练；发展龙舟、篮球等特色社团，丰富学生的体育生活；学年内，获得江苏联合职业技术学院首届龙舟赛总冠军。学校注重学生的审美教育，通过音乐、美术课程培养学生审美能力；开展校园文化艺术节、非遗手工制作、吟诵展示及元旦文艺汇演等活动，提升学生的审美素养。学校将劳动教育贯穿教育教学全过程，除开设劳动礼仪周活动外，通过专业实训、社区志愿服务、职业体验等活动，培养学生的劳动精神和实践能力。通过一系列举措，学校学生体质健康达标率高，体质健康状况优良，心理素质得到增强，在各级各类体艺科创竞赛中成绩良好，劳动实践全员参与，综合素养全面提升，形成了充满活力的育人新生态。

表 13 学生素养提升数据对比

学年		2024 学年	2025 学年
参加国家学生体质健康标准测试情况	人数	1590	1448 人
	合格率	95.03%	97.31%
职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人次		1164	1160
参加文艺展演成绩		区级一等奖 1 个、市级一等奖和二等奖各 1 个	区级一等奖 1 个、市级特等奖和一等奖各 1 个

案例 7【构建“三结合”育人体系，新理念提升学生综合素质】苏州工业园区

工业技术学校立足职业教育本位，将劳动礼仪教育作为立德树人的重要载体，构建了“理论教学+校园岗位实践+生活技能实践”三结合育人体系。学校将劳动礼仪课程纳入必修课，共 28 课时，分为理论学习模块和校园岗位实践和生活技能实践两部分。校园岗位实践突出“做中学”理念，将学生安排到相关处室和二级学院，协助教师开展日常工作，如文件整理、宿舍常规检查、卫生清扫、协助组织重要活动等。生活技能实践突出生活教育的理念，要求学生利用课余时间学习烹饪、收纳、烘焙、手工制作等生活技能。学校注重将传统手工艺融入手工制作项目中，于端午节前夕组织学生制作香囊、艾草锤、竹编风铃等作品，并将其中的优秀作品在全校进行展示。本学年累计安排 780 余名学生参与校园岗位实践，让学生在真实劳动中培养责任意识与协作能力。“一针一线缝制艾草锤的过程，让我体会到劳动的精益求精和非遗的智慧之美”，这是一位参与活动的同学的深切体会。



图 3-1 学生协助教师整理教学资料



图 3-2 学校举行劳动教育传统手工艺文创活动

3.2 教育教学

3.2.1 完善中高职衔接的课程体系

学校依据国家《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》及省级职业教育改革要求，指导各专业基于江苏联合职业技术学院指导性方案，紧密结合区域产业发展与人才需求，系统制定中高职贯通实施性人才培养方案。方案设计遵循“中职重基础、高职强技能”的原则，中职阶段侧重岗位基础技能培养，高职阶段强化技能集成与应用能力提升，形成了由文化基础课程、专业基础课程、专业核心课程以及实践性教学环节构

成的完整课程体系，有效保障了人才培养的系统性与连贯性。为支撑学生多元成长，学校修订了《学生学分银行管理规定》，建立学分互认与多元评价机制，学生在职业院校技能大赛、创新创业大赛、文体竞赛及社团展演等活动中取得的成果，经认定可折算为奖励学分，并可于学期末兑换人才培养方案中的相关课程学分，有力地促进了学生的个性化与全面发展。

3.2.2 加强教材规划与建设管理

学校将教材建设作为深化“三教”改革、推动产教融合的重要环节，持续完善支持与奖励机制。通过优化教材规划、立项、编写与选用流程，鼓励教师与行业企业专家合作，共同开发融入新技术、新工艺、新规范的手册式、活页式等新型教材，并配套建设数字化教学资源。目前，学校教师累计主编教材 22 本，其中国家规划教材 5 本（含校企合作开发教材 2 本）。本学年，教材建设再获突破，共有 2 本教材入选第二批“十四五”职业教育江苏省规划教材，另有 2 本教材入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材江苏省推荐名单，标志学校教材建设质量迈上新台阶。

表 14 学校 2024-2025 学年教材省级以上获评情况表

序号	教材名称	主编	出版单位	获评情况	获评时间
1	Android 智能家居系统项目教程（微课视频版）	江帆	清华大学出版社	入选第二批“十四五”职业教育江苏省规划教材	2025 年 4 月
2	工业机器人现场编程（第 2 版）	李友节 张君艳	江苏凤凰教育出版社	入选第二批“十四五”职业教育江苏省规划教材	2025 年 4 月
3	机械制图与 CAD 基础（含习题集）（第 1 版）	陈慧斌	北京理工大学出版社有限责任公司	入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材江苏省推荐名单	2025 年 4 月

4	Android 智能家居系统项目教程 (微课视频版)	江帆	清华大学出版社	入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材江苏省推荐名单	2025 年 4 月
---	-------------------------------	----	---------	-----------------------------	------------

3.2.3 推进数智教学改革

学校积极贯彻落实《人工智能赋能教育高质量发展行动方案（2025—2027 年）》（苏教高〔2025〕1 号），组织开展人工智能与课堂教学深度融合的系列专题培训，内容涵盖政策标准解读、新技术应用、数字化资源开发、智慧课堂模式创新及典型案例解析，系统提升了教师运用人工智能技术优化教学的能力。

同时，学校以项目为抓手深化信息技术与教学融合，本学年立项 10 项人工智能赋能课堂教学改革项目，推动教学模式创新。依托智能技术，持续建设与升级专业教学资源库，并赋能在线精品课程建设，借助 AI 技术生成个性化学习路径，本学年新立项校级在线精品课程 18 门。在实训基地建设方面，“智能装备虚拟仿真实训基地”与“数字艺术 VR 虚拟仿真实训基地”运用数字孪生、虚拟人等前沿技术开发特色教学资源，以数字化手段赋能实践教学改革，其中“智能装备虚拟仿真实训基地”获评联院五年制示范性虚拟仿真实训基地项目“优秀”等级。

3.2.4 持续优化师资与资源建设

学校持续加强师资队伍与教学资源建设，推动教育教学内涵式发展。师资结构进一步优化，本学年专任教师总数达 243 人，其中专业教师 173 人；具有高级专业技术职务的教师 139 人，占专任教师总数的 57.20%，占比较上一年度进一步提升。教学计划内课程总数达 498 门，较上年增长约 10%，适应了办学规模的稳步扩大。

教学资源建设扎实有序推进，学校已建成专业教学资源库 17 个，院

级虚拟仿真实训基地 3 个，持续支撑实践教学改革。在线精品课程建设进展显著，已由上年度的 221 门增至 237 门，进一步丰富了数字化教学资源供给，支撑教学模式创新与人才培养质量提升。

案例 8【转变教学理念，锚定教学痛点】教学能力比赛是检验教法改革成效的“试金石”。苏州工业园区工业技术学校为破解“教学方法单一、学生参与度不高、理实衔接不畅”等长期存在的教学痛点，学校坚定贯彻“以赛促教、以赛促研、以赛促改”的理念，构建了逐层选拔、专家指导与多轮打磨的全程化培育与支撑机制，通过遴选组建优秀教学团队、系统化专题培训、针对性内容重构和模拟化实战演练，推动教师深刻理解现代职教理念，精准把脉课堂问题。参赛团队积极转变教学理念，主动将人工智能、大数据等新一代信息技术深度融入教学流程，创新打造出互动高效、因材施教的智慧课堂新范式。经过系统备赛与扎实改革，学校在 2025 年江苏省职业院校教学能力比赛中表现卓越，荣获一等奖 2 项、三等奖 1 项，集中展现了学校教育教学改革成效。



图 3-3 学校教师团队参加江苏省职业院校教学能力比赛

3.3 技能成长

学校深入践行“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的理念，系统构建技能人才培养与竞赛体系，持续提升学生的技术技能水平和综合职业素养。通过完善《学生学分银行管理办法》《技能竞赛管理办法》等相关制度，切实保障学生参赛权益，激励师生在比赛中锤炼技能、成长成才。

学校依托专业工作室、第二课堂等平台，组建经验丰富、专兼结合的指导教师团队，对学生开展精细化、个性化技能训练，坚持技术传授与素养培育并重，营造了刻苦训练、乐学精技的良好氛围。面对大赛赛

制从个人赛向团队赛转变的趋势，学校积极适应新要求，在夯实学生专业能力的基础上，重点强化其团队协作、沟通表达与临场应变等综合素养。通过建立“校—市—省”三级竞赛选拔与培养机制，学校在 2025 年各级技能大赛中取得优异成绩，共获江苏联合职业技术学院奖项 5 项（一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项），省级奖项 9 项（二等奖 1 项、三等奖 8 项）。

为扩大技能大赛覆盖面，营造人人皆可成才的氛围，有效提升学生职业素养与技能水平，学校在本学年常态化举办科技节技能大赛，设立电子产品设计与应用、产品数字化设计与开发等 17 个赛项，精准对接省、市级技能大赛项目。本学年共有 149 名学生在校级科技节技能大赛中获奖，有效激发了学生的技能学习热情，推动了专业教学与实践教学的良性互动。

学校积极推进“岗课赛证”综合育人模式，将技能竞赛标准与职业资格证书要求系统融入人才培养全过程。各专业基于企业调研和岗位分析，明确相关职业资格证书及技能等级证书要求，并将其纳入人才培养方案。通过开设专项培训、将认证内容融入专业课教学等方式，强化学生职业技能训练，提升证书获取率。本学年，共有 1160 名高职学生获得各级各类职业技能等级证书。

案例 9【深化以赛促教，锻造卓越师资】苏州工业园区工业技术学校始终将技能大赛作为推动专业建设、提升师资水平和提高人才培养质量的重要抓手。为持续强化专业师资队伍的专业能力，学校充分发挥资深教师的“传帮带”作用，通过老带新的方式，促进教学经验与专业技能的有机传承，助力青年教师在实践中快速成长。同时，通过组建结构化参赛团队，推动教师之间协作攻关、互学互鉴，有效凝聚团队合力，提升整体战斗力。教师通过参赛将前沿技术与项目经验融入日常教学，使教学内容更加贴近行业实际，有效提升了学生的专业技能与综合素养，为其未来发展奠定坚实基础。此外，学校积极引入行业专家与企业工程师组建指导团队，围绕技术难点、工艺

标准及行业动态开展专题指导，帮助教师拓宽专业视野，增强教学内容的针对性与实用性。近年来，学校师生在省级技能大赛中表现稳中有进，成绩持续提升，在 2025 年江苏省职业院校技能大赛中，学校电子工程学院谢留婉、倪小芳两位教师凭借扎实的专业功底与稳定的现场发挥，沉着应对赛事各项复杂任务，获得评委的高度认可，最终以总分第一的成绩获得教师组团队一等奖。



图 3-4 学校教师日常校内技能训练备赛



图 3-5 学校教师参加 2025 年江苏省职业院校技能大赛

3.4 多样成才

在深化产学研融合、培育创新人才的进程中，学校创新创业工作成果丰硕。学校积极引导将课堂知识转化为实践成果，推动组建跨专业项目团队 28 支，累计培育创新创业项目 57 项。其中 2 个优质项目成功对接校企合作资源，完成初步市场化探索，实现从创意构思到实体项目的跨越式发展。在各级各类创新创业赛事中，学校学子表现亮眼，斩获国家级奖项 9 项、省级奖项 21 项，参赛学生达 165 人次，奖项覆盖多个领域，充分彰显了学校的育人成效与学生的创新实力。未来，学校将持续深耕创新创业教育，为推动行业发展、培育高素质创新人才贡献更多力量。

案例 10【学生创新实践，开发沉浸式消防安全演练系统】苏州工业园区工业技术学校学生刘俊泽、庄浩冉、马悠涵、顾明月团队创新发明的“AI+VR 沉浸式消防训练助手”项目，针对传统消防演练受时间与空间的制约、技能掌握难度大等问题，开发

了基于 Unity 与 Pico 的沉浸式消防安全演练助手。团队走访消防救援大队，收集 10 余类典型火灾场景数据，并调研 300 余名师生需求，确立了“沉浸式演练+智能评估”方向。在技术实现中，利用 Unity 引擎构建虚拟场景，反复调试火焰、烟雾效果；研发触感反馈模拟演练操作，开发行为记录系统，实时追踪逃生路线与操作步骤，生成个性化改进报告。项目历经 8 次路演打磨，结合试点反馈优化操作界面、增加语音引导，使系统更贴合中小學生使用习惯。试点应用后，学生消防知识测试平均分从 65 分提升至 88 分，逃生模拟正确率提高 40%，有效提升了安全教育实效。该系统将 VR 技术与消防教育深度融合，具备较强的实用性与推广价值，先后获得 2025 年江苏省职业学校创新创业大赛二等奖及全国第二十届宋庆龄少年儿童发明奖铜奖，展现了学校学生扎实的创新实践能力与解决实际问题的素养。



图 3-6 学校学生团队演示《沉浸式消防安全演练系统》

3.5 就业质量

学校全面落实国家及省市就业政策，以提升毕业生就业质量与满意度为核心，聚焦基层就业引导、就业指导服务优化、创业培训与资助体系深化三大关键环节，通过三项创新举措筑牢就业保障：一是开展“访企拓岗”专项行动，与多家企业建立校企联动机制，拓宽优质就业渠道；二是实施重点帮扶计划，为困难群体提供个性化就业支持；三是深化校企合作，推动实习就业一体化培育模式落地。本学年，学校 772 名毕业生中，去向落实人数达 757 人，初次就业率 98.06%，对口就业率 92.07%，毕业生平均月收入 4869 元；就业结构与区域产业需求高度契合，其中第

二产业就业 185 人、第三产业就业 403 人，充分匹配地方产业发展用人需求；自主创业率 0.52%，毕业三年晋升比例 97.5%，用人单位满意度 100%，全方位彰显毕业生综合素质与岗位适配能力。这些亮眼成果的取得，得益于基层就业激励、创业孵化支持、校企协同育人等政策落地与机制创新的双重赋能，实现毕业生就业质量的稳步提升。

表 15 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数*	人	820	772
2	毕业去向落实人数	人	795	757
	其中：毕业生升学人数	人	143	155
	升入本科人数	人	143	155
3	毕业生本省去向落实率	%	96.60	93.20
4	月收入	元	4695	4869
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	615	588
	其中：面向第一产业	人	0	0
	面向第二产业	人	215	185
	面向第三产业	人	400	403
6	自主创业率	%	0	0.52
7	毕业三年晋升比例	%	97.87	97.50

案例 11【以职业规划教育为翼，助力学子逐梦高质量就业】苏州工业园区工业技术学校以学生职业生涯高质量发展为核心，构建“赛事引领+系统培育+校企协同”的职业规划教育体系，全方位助力学生明确职业方向、提升核心竞争力。针对职业规划能力培养关键需求，学校紧扣“一带一路”时代主题与行业发展趋势，聚焦丝路电商领域，指导学生打造“丝路电商直播员”等特色职业规划作品，并联动当地水八仙生态园开发融合地方特色的实践方案，同时组建专项备赛团队，提供全流程精准指导。在各级赛事中，学子成果丰硕，其中，曹靓同学凭借扎实的职业规划能力与优质作品，在第二届全国大学生职业规划大赛江苏赛区赛事中脱颖而出，历经省级复赛角逐摘得银奖，该作品此前已斩获联院特等奖、苏州市特等奖第一名等荣誉；此外，学校在第五届联院职业生涯规划大赛中收获特等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项及“优秀指导教师”

称号 1 项，在苏州市第二届职业生涯规划大赛中斩获一等奖 1 项、二等奖 1 项及“优秀指导教师”称号 2 项。



图 3-7 曹靓同学参赛现场

四、服务贡献

4.1 服务地方发展

本学年，学校紧扣服务产业发展核心导向，深耕科研创新与成果转化，通过多元科研实践搭建产业对接桥梁，全面提升科研服务区域经济社会发展的精准效能；聚焦低空经济、产教融合等产业热点与职教痛点，成功举办“低空经济与多用途无人机”科普讲座，系统解读产业政策与前沿应用前景以拓宽师生产业视野，同步开展“真问题·真研究·真成果”科研指导讲座，赋能教师立足产业实际开展靶向研究；积极搭建科研交流与成果孵化平台，承办上海市职业院校专题研修活动，分享“产教城融合”办学理念与实训基地建设实践经验，为区域职教服务产业提供可复制参考范式，同时有序推进各级课题全流程管理，组织省市级、联院及校级课题开题论证与结题鉴定会，研究覆盖产教融合、教学模式创新、非遗传承等产业关联赛道并形成系列可落地成果；高度重视科研项目申报攻坚，在 2025 年度苏州市社会科学基金项目（应用对策类）申报中斩获 6 项立项，研究内容深度契合地方经济发展、科技创新等重点领域需求。学校成功构建“讲座赋能—课题攻坚—交流推广”的闭环科研服务体系，为区域产业升级与职业教育高质量发展注入强劲科研动力。

案例 12【开放共享筑平台，多元服务树标杆】苏州工业园区工业技术学校智能机器人与创客实践职业体验中心秉持开放共享理念，通过系统化运营与精准化服务构建面向学生、家长、同行及社会的多元开放服务体系，持续扩大育人半径、社会影响力与行业示范效应。针对传统职业体验中心服务对象单一、辐射范围有限、社会联动不足的问题，中心以“校园开放日”“定制化职业体验课程”“对外接待交流”为三大核心途径，聚焦应届初中毕业生举办特色开放活动（单场参与 1400 人，成为区域热点教育

活动），为区内多所中小学提供适配性课程，惠及学生超 1400 人次；承接上海教科院、新加坡工艺教育局、全国产教融合学术会议等国内外重要访团 12 批次，搭建经验分享与示范推广平台。本学年累计开展活动 24 场，服务总人次达 3516，较 2024 年增长 60%，成功形成“内外联动、多元参与、辐射区域、影响全国”的服务新格局，其模式获行业与社会高度认可，为同类机构提升运营效能、扩大服务影响力、强化示范引领作用提供了可复制的成熟范式。



图 4-1 区内中小學生进行职业体验活动现场

4.2 服务行业企业

学校始终坚守“服务区域经济、助力企业发展、推动学生充分就业”的办学使命，将其深植教育实践各环节，尽显地方职教担当。本学年，学校聚焦应届毕业生就业服务，通过深入调研地方产业布局、企业用人需求及行业发展趋势，灵活调整就业指导策略与人才培养方向，主动搭建校企对接平台，有序组织应届毕业生进入企业实习就业，全力实现学生就业与地方发展需求的精准对接。此举既为毕业生提供了优质就业岗位，助力其积累实践经验、提升专业能力、快速融入职场，也为企业输送了急需人才，缓解了用人压力，为地方产业升级和经济高质量发展筑牢人才支撑。数据显示，本学年应届毕业生签约就业单位覆盖 18 个行业，其中制造业（181 人，占比 30.7%）、批发和零售业（62 人，占比 10.5%）、信息传输软件和信息技术服务业（54 人，占比 9.2%）位列前三；区域就

业方面，留在园区就业人数达 354 人，园区就业率 60.22%，苏州大市就业人数 548 人，苏州大市就业率 93.20%，充分彰显学校专业设置与地方经济发展需求的紧密契合，实现毕业生就业与地方发展的同频共振、互利共赢。

案例 13【深化校企协同育人，人才培养定制化】苏州工业园区工业技术学校以企业用人需求为核心导向，针对企业人才引进成本高、校企信息不对称、优质应届生筛选难的痛点，搭建高效精准的校园引才平台，通过“需求对接+全流程保障+长效联动”的专属服务体系优化企业招聘体验，助力企业降本增效、挖掘适配人才并强化校企合作粘性。学校梳理 60 余家跨领域企业的行业属性与岗位要求，针对性匹配 770 余名毕业生资源实现“岗一人”精准对接；同时搭建企业与学生、学校的双向沟通渠道，协助企业全面展示文化、前景及岗位信息，同步提供毕业生专业素养、职业规划等关键参考。参与企业借助现场面对面交流快速完成简历筛选与初步面试，大幅缩短招聘周期；依托学校对毕业生的系统培养与精准画像成功挖掘适配人才，招聘会不仅达成短期引才目标，更成为深化校企协同育人、定制化人才培养的重要纽带。



图 4-2 2024 年校园招聘会活动现场

4.3 服务民生改善

学校紧扣区域社会经济发展的新需要，紧跟全民终身学习教育体系构建的新步伐，充分发挥学校教育教学优势，积极推动社会培训、社区课程与技术服务。本学年，学校面向企业员工、社区青少年、成人、老年人开设非学历教育培训，各级各类培训 1 万余人次，培训收入近 400

万元；同时积极开展教育服务实践成果转化，《社区教育类市场体系的实践与探索》获批教育部社区教育中心重点课题。在服务区域全民终身学习方面，学校以项目建设为抓手，联动街道、社区开展各类教育服务，如依托“公益课程惠民项目”，面向社区居民，开设春秋两季公益课程 320 余门，覆盖社区居民五千余人次，受到居民的热烈好评；依托“银龄创客”项目，联动协同区域街道，面向居民开展专题特色社区教育活动；依托“第十届全国全民终身学习活动周”，开展 200 余场教育活动，覆盖万余人次。

案例 14【益智启智，点亮园区老年人智慧生活】苏州工业园区工业技术学校积极链接社会资源，与苏州工业园区娄葑街道启动“银龄创客+”项目。项目以科技赋能重塑老年教育，让“老有所学”迸发出创新活力。课程设计兼顾科技探索与文化传承，形成“智能创客”与“古建新生”两大体系。智能课程如蓝牙音箱制造、智能宠物夜灯等，融入电路设计、传感器应用等知识；文化课程如苏州园林模型、古桥搭建，则融合激光雕刻与力学原理，让老人在动手间实现非遗技艺的活态传承。自 2020 年试点以来，已开展公益课 5,860 课时，累计产出创意作品 1,300 余件，直接服务超 10 万人次，带动 5 万多家庭参与。



图 4-3 银龄创客课程现场

4.4 服务区域协作

近年来，学校积极响应服务东西协作国家战略要求，积极开展与省内其他院校的跨域育人协作，先后与海南省海口市第一职业中学、贵州省松桃苗族自治县中等职业学校、宁夏地质工程学校、云南省临沧市临翔区职业教育中心等学校签订对口帮扶协议，从专业建设、教师发展、教学改革、学校管理水平提升等方面开展合作与支援活动。2025 年，学校与四川雅安职业技术学院签订战略合作框架协议，双方达成在现代学徒制改革、产业学院建设、技能大赛联办等领域深化合作意向，形成可复制、可推广的东西部职业教育协同发展经验。

案例 15【校校携手，东西联动，共绘职业教育协作新篇章】苏州工业园区工业技术学校为服务国家东西部协作发展大局，与雅安职业技术学院携手共进，共建“东部技术+西部资源”协同发展新格局。2025 年 4 月，学校代表团赴雅安出席“智汇产教·融合发展”大会，并与雅安职院正式签署战略合作协议。基于协议框架，双方将重点推进三大领域合作：一是实施“专业共建工程”，联合开发智能制造、现代商贸等特色课程；二是推进“人才联育工程”，通过订单班、现代学徒制等模式联合培养技术技能人才；三是深化“产教融合工程”，共建技术创新平台，服务区域产业升级。此次合作是学校服务国家战略的重要实践，双方将合力打造东西部职业教育协作的典范工程，为构建现代职业教育体系贡献力量。



图 4-4 两校互访交流现场

图 4-5 两校签署战略合作协议现场

表 16 服务贡献表

指标		单位	2024 年	2025 年	备注
1	全日制在校生人数	人	1	1	
	毕业生人数	人	1	1	
	其中：就业人数	人	0	0	
	毕业生就业去向：	—	1	1	
	A 类：留在当地就业人数	人	0	0	
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	44	0	
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	0	0	
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	0	0	
2	技术服务到款额	万元	1	1	
	技术服务产生的经济效益	万元	1	1	
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0	
4	技术交易到款额	万元	0	0	
5	知识产权项目数	项	2	1	
	其中：专利授权数量	项	2	1	
	发明专利授权数量	项	1	1	
	专利转让数量	项	0	0	
	专利成果转化到款额	万元	0	0	
6	非学历培训项目数*	项	5	9	
	非学历培训学时*	学时	1385. 50	1743. 50	
	公益项目培训学时*	学时	1041. 50	1127. 50	
7	非学历培训到款额	万元	261. 41	399. 54	

五、文化传承

文化传承是立德树人的重要根基，是职业教育培根铸魂的核心使命。本学年，学校立足育人本位，彰显职业教育特色，以红色基因筑牢信仰之基，以中华优秀传统文化厚植文化之根，以工匠精神、劳模精神涵养职业之魂，构建起“红色基因+传统文化+职业精神”三位一体的文化传承体系。

5.1 传承红色基因

5.1.1 校馆共建赋能，构建红色育人实践体系

本学年，学校深度聚焦红色基因传承与技能人才培养融合目标，以校馆共建为核心抓手，与苏州革命博物馆建立常态化合作机制。活动打破传统课堂边界，将革命文化从书本转化为可触摸、可感知的实践资源，实现红色教育与技能人才培养的有机衔接，为学生成长注入红色基因。同时，双方共建红色教育实践基地，明确资源共享、课程共研、师资共建等合作内容，推动红色教育从“阶段性活动”向“系统性工程”转变，为红色基因传承筑牢实践根基。

5.1.2 文化浸润育人，厚植技能报国初心使命

学校紧扣国家重大时间节点与学生成长需求，打造“技能成才·强国有我”系列教育活动矩阵，通过“主题月链式教育”实现教育的常态化与系统化。每年围绕志愿服务月、爱国主义月、技能成长月三大核心板块，将国家安全理念与具体活动深度绑定。在志愿服务月中，学生走进社区、走进电台媒体，开展“安全知识进万家”宣传，把网络安全、消防安全等

常识转化为居民易懂的语言；在爱国主义月里，结合国庆节、国家安全教育日等节点，组织“国家安全与职业使命”专题讨论，让学生明白“技能报国”与“国家安全”的内在关联——作为未来的技术工人，严守行业技术秘密、践行安全生产规范，便是守护国家产业安全的具体行动；在技能成长主题月中，学校将“国家标准”融入实训教学，要求学生在机械操作、电路调试等实训环节对标国家技术规范，潜移默化传递“技术安全是国家安全重要组成部分”的理念。

案例 16【红色研学铸魂育人，革命文化薪火相传】苏州工业园区工业技术学校为传承革命文化、培育时代新人，联合苏州革命博物馆开展共建活动，以沉浸式研学为载体，让红色基因融入技能人才培养血脉。在博物馆展厅内，泛黄的书信、锈迹斑斑的武器、珍贵的历史照片等文物静静陈列，每一件都承载着峥嵘岁月的记忆。讲解员生动讲述背后的革命故事，从烽火中的抗争到建设时期的奋斗，师生们驻足聆听、凝神观看，仿佛穿越时空与革命先辈对话，深刻感悟到坚韧不拔的革命精神与无私奉献的家国情怀。此类活动打破了课堂与场馆的壁垒，让革命文化从书本走进现实。师生们在触摸历史中汲取奋进力量，纷纷表示要将革命精神转化为钻研技能的动力。作为校馆共建的重要成果，此次活动标志着双方在资源共享、实践育人上迈出坚实步伐。



图 5-1 师生在苏州革命博物馆沉浸式学习革命文化

案例 17【国安教育擎起成长旗，“与你同行”共话教育实践】苏州工业园区工业技术学校对接国家安全教育需求，与苏州交通广播电台《与你同行》栏目深度合作，

以“全民国家安全教育，走深走实 10 周年”为主题开展宣传活动，学校师生代表做客栏目分享经验。在具体实践中，学校围绕重大节点设计载体，开展“技能成才·强国有我”活动，实现思想引领从“认知认同”到“自觉践行”的转变；通过“两红两优”等评选树榜样，707 影音工作室与 Show 舞堂合作作品登上学习强国，推动校园文化从“单向灌输”到“双向奔赴”；打破说教框架，让国家安全教育与技能淬炼等深度融合，一系列举措形成“理念扎根、行动赋能、文化浸润”的立体化育人生态。近十年，学生从技能学习者转变为安全守护者，学校获批多项国家安全教育相关课题，获社会广泛好评，为职校国家安全教育提供了可借鉴的范式。



图 5-2 师生做客苏州交通广播电台

5.2 传承中华优秀传统文化

5.2.1 体系化课程建构，实现传统文化与职业教育深度融合

本学年，学校以中华优秀传统文化传承为核心，立足职业教育特色，推动传统文化教育从“零散化”向“系统化”转变。在通识教育层面，系统讲授传统思想、民俗文化、经典典籍等核心内容，夯实学生文化根基；在专业渗透层面，聚焦苏州地域文化与专业技能的结合点，推动传统文化与专业教学精准对接，实现“技艺传承”与“文化浸润”同频共振。

5.2.2 全景式实践浸润，打造传统文化育人校园生态

学校坚持以文化人、以美育人，让传统文化融入校园生活、走进学生心田。在文化阵地建设中，学校在教学楼、宿舍区、食堂等公共区域陈列传统手工艺作品、经典诗词匾额、文化名人雕塑，营造“步步见文化、处处受熏陶”的沉浸式氛围；在活动载体方面，以传统节日、节气为节点，举办“春节写春联送福字”“端午包粽制香囊”“中秋诗会”等主题活动；每年举办“校园文化艺术节”，评选出一批融合传统文化元素的优秀作品。传统文化已成为培育学生文化自信、职业素养与创新能力的载体，为培养德智体美劳全面发展的新时代高技能人才注入深厚文化底蕴。

案例 18【理论研修与非遗体验融合，赋能德育工作新发展】苏州工业园区工业技术学校以江苏省“苏润”班主任工作室为平台，采用理论研修与非遗体验融合模式，开展“学思践悟强素养，非遗匠心润德育”系列活动。工作室充分利用中国教育干部网络学院资源，深入学习省职业学校班主任网络培训示范课程，涵盖班级管理、活动设计与实施等内容。领衔人周殷深入解读，引导成员探讨德育创新路径，成员们踊跃分享心得。理论学习后，开展竹编腰扇 DIY 活动，大家分组协作，在专业指导下体验非遗技艺，缓解工作压力，增强团队凝聚力，启发将工匠精神融入德育工作。经过系列活动，工作室成员理论素养提升，对德育工作新思路有了更深刻思考。活动充分体现工作室“知行合一、文化赋能、团队关怀”特色，为班主任队伍建设提供宝贵经验。



图 5-3 学校教师体验非遗技艺

案例 19【“善水龙腾”，赛场夺冠展风采】苏州工业园区工业技术学校深化素质教育、推进“五育并举”的有效实践，重视体育对促进学生全面发展所起的关键作用，在校园体育文化建设上持续深耕。体育不仅是增强学生体质的途径，更是塑造健全人格、培养团队协作与坚韧意志的关键，学校积极探索创新，组织学生参加各项体育赛事。2024 年组建学校“善水龙腾”龙舟队，将体育文化建设贯穿人才培养全过程，以丰富多样的体育活动与赛事，为学生搭建成长与展示的广阔平台。该队以“四同”精神为内核，秉持“团结、奋进、文明、育人”宗旨，特聘国内知名教练组织日常训练，严格管理、科学施训，从体能到技术、从战术到心理，精益求精，打造出纪律严明、技术精湛的龙舟劲旅。2024 年获得江苏联合职业技术学院龙舟赛 200 米竞速赛特等奖、500 米竞速赛一等奖，2025 年包揽江苏联合职业技术学院第二届龙舟赛 200 米、500 米直道赛全部冠军，斩获团体总分特等奖，实现学校龙舟运动历史性突破。



图 5-4 学校“善水龙腾”龙舟队参加江苏联合职业技术学院第二届龙舟赛

5.3 传承工匠精神、劳模精神

5.3.1 传承工匠精神，以“技艺共生”培育匠心素养

学校立足职业教育特色，推动匠心从理念认知转化为学生职业自觉。理论教学中，结合行业工匠案例解析“精益求精、专注创新”内核，在各专业核心课中融入匠心要求，让工匠精神与技能学习深度绑定；在实训环节，搭建“仿真+真实”实训场景，校内设工匠精神实训工坊，通过工艺改进、故障排查等任务培养严谨态度；联合企业共建工匠培育基地，让学生在真实生产中体悟“专注一事、追求极致”的工匠追求。文化层面，

营造“比技能、练匠心”的氛围，引导学生将工匠精神内化为职业素养，成长为兼具技能与匠心的技术人才。

本学年，共有 34 位校外专家走进校园、参与教学指导、带徒传艺，传承工匠精神与精湛技艺，涵盖制造、电子信息、智能装备等领域。这些大师来自知名企业或高校，如博世汽车部件（苏州）有限公司，江苏汇博机器人技术股份有限公司、苏州大学、南京信息职业技术学院等。开设讲座 70 余场，惠及师生 3000 余人次。学生们在与大师的直接互动中，不仅掌握了数字化、智能化等核心技术在实际应用中的关键要点，更学习到了解决工程问题的方法论和职业素养。这种基于真实业务场景的学习，为他们进入职场打下了坚实基础，其职业技能得到了显著提升，为未来的就业竞争力注入了强劲动力。

案例 20【聆听工匠故事，培育匠心人才】苏州工业园区工业技术学校传承工匠精神，其作为人才培养的核心要素，积极搭建各类学习交流平台，让工匠精神在校园中生根发芽、开花结果。学校组织师生参加苏州工业园区金鸡湖工匠学院“中国工人大思政课”苏州工业园区专场讲座。讲座上，全国劳动模范刘云清讲述了从普通机床维修工成长为“维修神医”“技改大王”的奋斗历程，分享了带领团队创新增效的经历及成功六大经验，为听众带来精神盛宴。参会师生深受触动，纷纷表示要以刘云清为榜样，学习新知识、勇于创新实践。学校也将继续秉承“以工匠精神培育工匠人才”理念，深化校企合作与产教融合，为学生搭建更多成长平台，致力于培养更多具有工匠精神的高素质技术技能人才。



图 5-5 师生参加“中国工人大思政课”苏州工业园区专场

5.3.2 传承劳模精神，以“榜样赋能”涵养担当品格

学校以“学习劳模、践行劳模”为主线，将“爱岗敬业、争创一流、甘于奉献”的劳模精神融入育人全过程。理念引领上，分层开展教育，低年级邀请本地劳模进校园讲奋斗故事，用真实经历引发情感共鸣，高年级开设“劳模精神与职业发展”专题课，解析劳模精神在技术创新、社会责任中的价值，引导学生锚定技能报国目标；实践落地中，校内依托创新工作室组织学生开展技术攻关，模仿劳模攻坚精神解决实训难题；校外联动社区、企业开展技术帮扶、家电维修等服务，践行“甘于奉献”的劳模精神；典型塑造方面，配备双导师培育优秀代表，通过校园专栏宣传师生、校友先进事迹，形成“争当劳模”的风尚，让劳模精神成为学生成长的精神动力。

案例 21【以赛促教，五育融合育英才】苏州工业园区工业技术学校重视技能竞赛对学生成长和专业建设的重要作用，将其融入人才培养体系，积极承办 2026 年苏州市职业学校技能大赛导游项目比赛，为学生搭建展示平台。比赛中，学校商务管理

学院与各部门紧密协作，从赛场布置、设备调试到流程引导、后勤服务，每个环节都精益求精，营造了专业公正温馨的竞赛环境；比赛现场，模拟导游讲解环节选手们生动展现苏州魅力，带来沉浸式体验，才艺展示环节凸显“一专多能”。学校的承办工作、服务水平、专业能力获得各参赛学校的高度评价。学校曹征阳、张佳乐同学分获二、三等奖。



图 5-6 学校承办苏州市职业学校技能大赛现场

六、国际合作

6.1 合作办学

学校始终秉持“搭建优质国际教育平台、拓宽学生成长边界”的办学宗旨，稳步推进国际合作办学工作，持续完善海外升学服务体系，为学生多元化发展筑牢根基。目前，学校已建成覆盖澳大利亚、新加坡两国的两大核心合作办学项目，分别为与澳大利亚南十字星大学合作的中澳专硕一贯制项目、与新加坡 TMC 学院合作的中新专本贯通项目。本学年，学校重点完成了与新加坡 TMC 学院的合作合同续签，同时对两大项目的课程衔接、语言适配等关键环节进行优化，并配套语言辅导、校内测试衔接等服务，既为学生构建了从专本贯通到专硕一贯制的多层次海外升学通道，也为学校国际合作办学的长效发展奠定了坚实基础。与此同时，学校还与新加坡工艺教育局开展多形式交流，重点聚焦机电一体化、电气自动化等专业的微课程开发与设置，计划整合双方优势资源构建契合产业需求的国际特色联合课程体系；同时，双方就教师互派讲学、学生交换学习等合作形式深入沟通，旨在通过全方位互动增进校际了解，为后续深度合作奠定基础。

6.2 标准引领

学校依托苏州工业园区自贸区政策红利与数字经济产业集群优势，聚焦课程国际化适配、校企协同出海、海外实训基地搭建等关键领域，着力打造可复制推广的“职教出海”苏州模式，为服务“一带一路”职业教育合作、支撑区域高水平对外开放筑牢根基。本学年，学校以重点项目为牵引深化国际职业教育协同发展，跨境电子商务专业自主研制的《跨境电子商务运营师四级》职业标准，通过越南国家职业教育标准体系严格

审核并获权威认证落地应用，成功入选第一批“一带一路”职业教育产教联合体成员单位，为国际化办学拓宽资源平台；学校以此为基础，组建专项工作组攻坚申报工作，凭借跨境电子商务专业扎实的建设底蕴与鲜明育人特色，在全国性立项答辩中脱颖而出，获批“一带一路”职业教育“双百计划”建设单位。此外，学校专题组织项目推进研讨会，邀请行业专家莅临指导，围绕“国际化实训教学中心、跨境人才培养中心、职教资源共享中心”核心建设框架，以及“资源整合—人才培养—产业适配”闭环体系、分三期推进的整体节奏深入研讨，明确了项目一期筹备的重点方向与工作思路，为项目落地见效夯实基础。系列举措成效显著，不仅实现职业教育标准海外落地的突破性进展，更成功斩获“一带一路”职业教育产教联合体成员、“双百计划”建设单位两大核心资质，标志着学校“职教出海”模式构建取得关键成果，为深化“一带一路”职业教育合作、提升国际化办学核心竞争力注入强劲动力。

案例 22【跨境电商职业标准走向海外，获越南国家权威认可】本学年，苏州工业园区工业技术学校获颁越南国家职业标准认证证书，是学校制定的跨境电子商务运营师（4 级）职业标准通过越南国家职业教育标准体系严格审核并被正式采纳的核心凭证，更是学校国际化办学战略的重要里程碑，标志着学校在跨境职业教育合作领域迈出关键一步。该证书不仅是对学校职业标准研制实力与国际化办学水平的权威认可，也是学校积极响应共建“一带一路”倡议、主动对接东盟国家职业教育需求的生动实践成果，为深化中越职业教育领域的合作关系、拓宽国际交流渠道、丰富国际化办学内涵提供了坚实支撑，更将助力学校进一步推进与越南及东盟国家在课程开发、师资培训、学生交流等方面的互利共赢合作，为中国职业教育走向世界、促进中外教育交流贡献重要力量。



图 6-1 学校牵头跨境电子商务运营师（4 级）越南国家职业标准研制项目

6.3 国际交流

学校以培育国际化技术技能人才、提升办学国际影响力、服务区域产业升级为核心目标，锚定“双优”建设国际化指标，以“交流互鉴”为核心路径，通过“走出去”拓合作、“请进来”促深化的双向举措，推进校际协作、经验研习与理念共享，为现代化职教体系构建和高质量育人注入强劲国际动能，实现国际交流双向突破。本学年，学校积极开展校际组团交流与教师专项研修，联合组团赴澳大利亚、新加坡开展人文交流，与墨尔本理工学院、南洋理工学院等院校深度对接，围绕专业共建、学分互认、学历提升、国际化产业学院建设等领域达成合作并签约，系统吸纳 TAFE 模式、“教学工厂”等先进职教经验，构建起跨境协作网络；选派教师赴澳参与 14 天专项研修，聚焦教学管理、校企合作等核心领域深耕研习，形成可落地的实践建议，为人才培养模式创新提供了国际参照。同时，学校主动搭建双向交流平台，与新加坡多所院校开展多轮务实洽谈，新加坡南洋理工学院代表团专程莅临访问，双方就深化校际合作、拓宽学生国际视野、培育具备国际竞争力的技术人才达成高度共识，搭建起常态化交流机制。系列交流互鉴举措成效显著，不仅让学校精准吸纳了国际先进职教理念与实践经验，更成功搭建了跨国产教协同平台，缔结了

稳定的国际校际合作关系，为学生学历提升、教师专业发展拓宽了国际路径，切实提升了办学国际影响力与核心竞争力，彰显了职业教育交流互鉴的丰硕成果与实践价值。

案例 23【合作与品牌输出，打造国家级“双百计划”项目】苏州工业园区工业技术学校依托区域产业优势，通过构建“岗课赛证融通”国际化教学标准，创新“中文工坊+数字贸易”人才培养模式，精准对接 RCEP 框架下的人才需求。在国际交流合作中，学校向越南成功输出《跨境电子商务运营师四级》职业标准，开展师资培训和课程共建，推动中国职业教育标准走向国际。该项目为高职院校开展国际交流合作提供了可复制的范式，形成了“课程体系国际化、实践平台高端化、校企协同品牌化”的专业特色。学校跨境电子商务专业成功入选国家级“一带一路”职业教育“双百计划”项目，成为江苏省在该领域的首个国家级突破。未来，基于该项职业标准，学校将面向东盟国家开发配套的“中文+跨境电商”课程包，建设“丝路电商”人才培训中心，打造辐射长三角的“一带一路”数字贸易人才枢纽。



图 6-2 跨境电子商务专业“一带一路”职业教育“双百计划”项目答辩现场

表 17 国际影响表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年	备注
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	1	2	
	其中：标准数量	个	1	2	

	专业标准数量	个	1	2	
	课程标准数量	个	0	0	
	资源数量	个	0	0	
	准备数量	个	0	0	
2	在国外开办学校数	所	0	0	
	其中：专业数量	个	0	0	
	在校生数	人	0	0	
3	接收国外留学生专业数	个	0	0	
4	接收国外留学生人数	人	0	0	
5	接收国外访学教师人数	人	0	0	
6	中外合作办学专业数	个	0	0	
	其中：在校生数	人	0	0	
7	专任教师赴国外指导和开展培 训时间	人日	15	50	
8	在国外组织担任职务的专任教师 人数	人	0	0	
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0	

七、发展保障

7.1 党建引领

学校党建工作始终坚守核心引领地位，为学校的全面高质量发展筑牢坚实根基。目前，学校构建起校党委统揽全局、下辖 7 个党支部的组织体系，展现出强大的组织凝聚力与战斗力。

7.1.1 党建领航，思想铸魂

学校始终将筑牢政治根基作为首要任务，坚持把方向、管大局、保落实。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻党的二十大精神，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述；健全党委领导下的校长负责制，构建“党委前置研究—决策—落实—监督”闭环机制，一年来高效审议重大事项 100 多项；严格落实党建与业务“四同机制”，推动党建工作与教育教学同研究、同部署、同落实、同考核，实现深度融合。

7.1.2 政治引领，学习筑基

学校严格落实“三重一大”制度，将习近平总书记重要讲话和指示批示精神以及上级重要会议文件精神，作为党委会、党委理论学习中心组学习及支部“三会一课”的首要内容；过去一年，党委理论学习中心组完成学习达 10 次，党委书记带头上思政课，通过持续学习，推动党的创新理论在治校办学、改革发展中落地生根，确保学校工作始终沿着正确政治方向前行，为师生提供坚实的思想保障。

7.1.3 组织优化，党魂凝聚

学校合理设置基层党组织，使其与行政、教学、科研组织紧密对应，实现精准发力、突破难点，同时，着力开展党纪教育活动，常态化推进主题教育和党史学习教育，结合巡视整改问题，抓实支部内涵建设，规范“三会一课”和“主题党日”活动，严肃支部组织生活和党员评议。通过广泛开展为师生办实事活动，党群关系更加密切，党组织的凝聚力和战斗力显著增强。

7.1.4 党建赋能，创新发展

学校紧扣职业教育改革脉搏，以“示范引领”为战略抓手，系统构建“品牌驱动、特色赋能、数字增效”的党建引领体系；创新构建“1+7”融合品牌矩阵，以党建统领为核心，深度融入育人、教学、科研等七个领域，实现党建与中心工作同频共振；同步实施“一支一品”工程，培育形成 7 个特色鲜明的基层党建品牌，激发支部创新活力。扎实推进“书记项目”管理，建成 11 个专业特色鲜明的党员工作室，开展技术攻关 28 项，显著提升办学实力。

案例 24【红翼赋能，“智造”党建引领新范式】苏州工业园区工业技术学校智能制造学院党支部紧扣职业教育发展脉搏，以“红翼赋能，智造未来”为主题，积极探索党建引领新路径。支部强化顶层设计，将职业体验、技能培训等业务工作纳入重要事项，建立联席会议制度，确保活动有鲜明政治导向；依托“红翼先锋党员工作室”，设立多个“党员示范岗”，组建党员志愿服务队，在课程研发与实操指导中发挥先锋模范作用。活动开展以来，累计为星澜学校等中小学开展 10 余场职业体验活动，受益学生超 500 人次，并进入多个社区开展科普活动，服务居民超 100 人次。通过系列举措，党支部凝聚力、战斗力显著提升，品牌辐射效应凸显，形成了可复制、可推广的“党建引领业务”工作法，为职校党建与业务深度融合提供了鲜活样板。

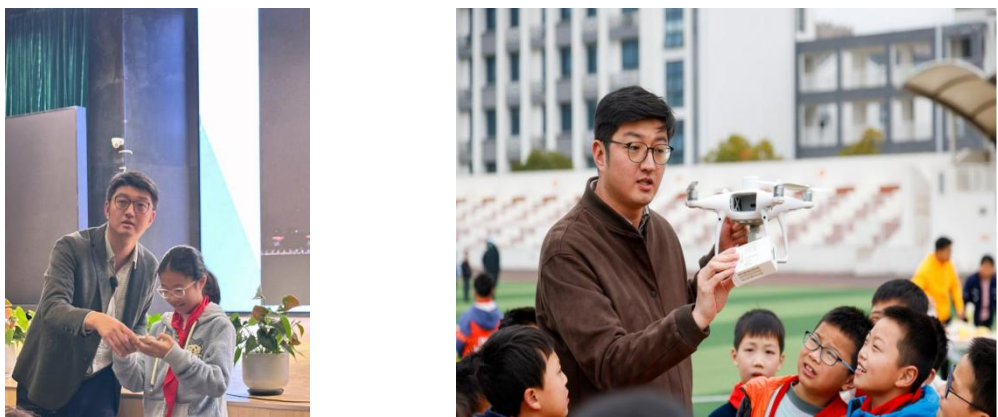


图 7-1 学校党员教师带领小学生体验无人机

7.2 政策落实

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代教育评价改革总体方案》等国家、省、市相关政策要求，全面学习落实新修订的职业教育法。同时，学校认真贯彻落实《江苏联合职业技术学院关于加强五年制高等职业教育教师队伍建设的意见》（苏联院教〔2022〕41 号文）等各项要求，加强教师思想政治与师德师风建设、教育教学能力建设和专业实践能力建设，组建一支师德高尚、专兼结合、充满活力的高素质教师队伍，为学校高质量发展提供强有力的人才支撑。

根据《苏州工业园区骨干教师“优秀教育质量奖”实施办法》等文件精神，本学年 56 名教师获评苏州工业园区骨干教师“优秀教育质量奖”荣誉称号。

表 18 落实政策表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年	备注
1	全日制在校生人数*	人	2134	2287	
2	年生均财政拨款水平*	元	43652	35098	
3	年财政专项拨款*	万元	4843. 21	1247. 13	
4	教职员工额定编制数*	人	313	313	

序号	指标	单位	2024 年	2025 年	备注
	教职工总数*	人	262	263	
	其中：专任教师总数*	人	233	242	
	思政课教师数*	人	18	16	
	体育课专任教师数	人	12	12	
	美育课专任教师数	人	5	5	
	班主任人数	人	—	—	
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	56	65	
	其中：学生体质测评合格率	%	1948	2135	
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	97.84	94.99	
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	588	408	
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	200	297	
9	聘请行业导师人数*	人	1	1	
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	64	56	
	行业导师年课时总量*	课时	0	0	
	年支付行业导师课酬	万元	8015	4650	
10	年实习专项经费	万元	22.40	13	
	其中：年实习责任保险经费	万元	2.28	1.78	

7.3 学校治理

学校持续深化治理体系和治理能力现代化建设，以章程为核心，不断完善内部治理结构，优化运行机制，着力提升治理的科学化、规范化和精细化水平，为学校高质量发展提供了坚实的制度保障和组织支撑。

学校坚持和完善党委领导下的校长负责制，切实发挥党委把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导核心作用；健全“党委

领导、校长负责、民主管理、社会参与”的现代职业学校治理架构。通过定期召开党委会、校长办公会、教职工代表大会、学术委员会会议、职称委员会会议等，确保了重大事项和牵涉教职工切身利益事项决策的民主化、科学化。

学校高度重视以章程为统领的制度体系建设，根据“废、改、立、留”分类原则，系统梳理并修订了教学管理、学生管理、人事管理、财务管理、后勤服务、安全稳定等方面的一系列规章制度，重点强化了干部管理等关键领域的制度建设，并全面梳理内设机构部门职责。通过制度汇编、专题学习、流程公示等方式，推动制度深入人心，确保各项工作有章可循、有据可依，为推进学校内部治理科学化做好基础工作。

7.4 质量保证体系建设

7.4.1 强化制度引领，健全教学规范体系

学校持续完善“制度引领—过程监控—评价反馈—持续改进”的质量保证闭环体系。本学年，修订并实施了《教学常规检查制度》《教师听评课制度》《教师教学质量考核管理办法》等 15 个教学管理制度，进一步夯实了教学管理的制度基础。在过程监控方面，学校坚持常态化、精细化教学巡视，每周开展常规巡查，每两周组织由教务处、督导处及各二级教学单位参与的联合推门听课，并于期初、期中、期末开展三轮教学资料集中检查。听课评价不仅关注教学目标与过程，更将课程资源数字化应用、学生课堂参与度及职业情境融入等列为重点观测指标。各项检查与听课均注重即时反馈、共同研讨与定期复查，形成有效的问题整改机制，切实推动课堂教学改进，促进学生综合能力发展，积极回应行业需求与学生成长需要。同时，学校定期组织公开课活动，以提升教师教学能力、信息技术应用与数字化素养，促进优秀教学经验向课堂转

化，持续提高整体教学质量与人才培养成效。

7.4.2 科学制定人才培养方案，切实提升人才培养质量

学校坚持“需求导向、动态优化”原则，将专业调研作为人才培养方案制定的核心前置环节，建立“政校行企”协同联动的常态化调研机制。每学年联合行业主管部门、协会及合作企业开展专业调研，形成年度调研报告，为人才培养方案的制定和修订提供依据，并据此动态调整专业设置，紧密对接区域产业升级需求。在方案制定过程中，学校严格遵循国家与省级相关标准及指导意见，准确把握产业发展新态势与企业人才需求变化，明确各专业培养定位。

具体实施中，学校首先组织二级学院专业团队起草人才培养方案初稿；随后由专业建设指导委员会开展多轮论证，将新技术、新工艺等产业先进元素融入课程体系，突出职业能力培养与五年制学生成长规律；论证通过后，提交马克思主义学院进行意识形态审核；审核通过后，由学校教学工作委员会进行集中审议并提出修改意见。方案进一步完善后，提交校长办公会与学校党委会审定，确保方案的科学性、规范性与可行性。本学年，所有专业实施性人才培养方案均严格按此流程完成制定工作，并顺利通过江苏联合职业技术学院评审。

在此基础上，各专业依据“专业对接产业和职业岗位、课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程”的要求，全面修订课程标准，更新教学内容，切实对接岗位实际需求。学校以人才培养方案为抓手，持续开展执行情况自查与动态改进，深入推进教育教学改革，着力培养适应区域经济社会发展的高素质技能人才。

7.4.3 开展教学质量全面督导，构建内部质量保证体系

学校积极构建内部质量保证体系，持续推动教育教学质量提升。根据新时期发展要求，修订并印发了《督导工作管理办法（修订）》，并定制开发“教学质量监控与评价系统”督导工作平台，逐步形成螺旋上升、闭环管理的督导运行机制。学校注重加强督导队伍建设，实施分类遴选，每学年选聘教学督导员 20 人、专项督导员 10 人，分别承担日常教学与专项督导任务。教学督导员全年累计开展听课督导 137 人次；专项督导员则围绕“公开课开展情况”“全国英语等级考试”以及“实训教学、体育教学”等重点领域开展了三项专项督导，实现了对教学质量的全方位、多维度监控与评价。

7.5 经费投入

苏州工业园区财政局根据上级财政、教育部门的文件要求，足额拨付政策性经费。学校生均公用经费按每生每年 2250 元的标准拨付。资产购置、日常工程、其他专项经费，根据学校预算外收入或财政局核定的数额拨付。人员经费按教职工与学生 1:12 的比例核定，根据组织部（人事局）核定的标准和总额拨付。本学年，园区财政经费总投入 1.35 亿元；其中省、市两级财政共支持学校建设经费 208.66 万元。

八、挑战与展望

8.1 面临挑战

8.1.2 专业结构与产业发展的动态协同需持续加强

要锚定园区“2+4+1”产业体系，紧密对接产业升级和技术变革趋势，以园区产业需求为导向，前瞻性地调整和优化专业设置，提升专业发展质量，加快构建覆盖服务产业链发展的高水平学科专业体系，以增强对新兴领域技能人才培养的支撑能力。

8.1.2 产教协同的深度与实效需进一步深化

当前，我国制造业正处于从“中国制造”向“中国智造”转型升级的关键阶段。《中国制造 2025》等国家战略规划明确提出要通过技术创新和人才培养推动制造业向高端化、智能化发展，这对职业教育体系及产教融合提出了新的更高要求，需进一步推动教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，构建更紧密的融合生态系统。

8.1.3 社会培训服务体系的构建与效能需系统拓展

职业教育与经济社会紧密相连，承担服务技能型社会建设、支撑全民终身学习方面的功能与平台作用，要进一步系统化构建与释放学校技能培训潜能，以更好适应区域经济社会发展的培训需求。

8.2 应对措施与展望

8.2.1 建立需求导向的专业动态优化机制

坚持“需求导向、动态优化”原则，推动专业设置与产业发展同频共振，构建基于产业人才需求预测与评估的专业动态调整体系，及时淘

汰滞后专业，培育特色专业集群，持续优化专业集群布局，增强队伍建设活动，提升职业教育对区域经济社会发展的支撑度与贡献力。

8.2.2 构建深度融合的产教协同育人体系

优化完善校企合作制度与模式，推动形成资源共享、责任共担、利益共赢的可持续合作机制，将企业岗位标准融入教学评价，推动专业与职业岗位对接、专业课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，提升现代职业教育对产业发展的适配性与服务力。

8.2.3 拓展覆盖全民的职业技能培训服务

强化职业院校培训服务职能，依托学校重点专业集群与实训基地优势，推动学校面向社会重点群体和产业技术升级需要系统开发培训资源与项目，充分发挥职业院校开展职业技能培训的主力军作用。



苏州工业园区中等职业教育质量报告（2025 年度）